



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SAIC89700N

IST.COMPR. TEGGIANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Competenze chiave europee	18
---------------------------	----

Risultati a distanza	19
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	21
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
---	----

Prospettive di sviluppo	40
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica e' prettamente locale e marginale e' la presenza di alunni di altra cittadinanza. La ristrettezza del bacino di utenza assicura un rapporto stretto che comporta una diretta conoscenza dei bisogni degli stakeholders.

Vincoli

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti e' tipico di un territorio lontano dai centri urbani e con vocazione agricolo- artigiana e le attivita' imprenditoriali risultano marginali rispetto al potenziale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio presenta un certo potenziale di sviluppo economico soprattutto nel settore agricolo e del turismo. Si confida nelle future politiche comunitarie per il rilancio di questi comparti economici.

Vincoli

Sul territorio sono presenti associazioni che si fanno promotrici dello sviluppo turistico/paesaggistico, ma non trovano sempre sostegno e collaborazione, anche di tipo economico, negli enti pubblici quali Comune e Regione. Pertanto la loro azione e' episodica ed isolata e anche la scuola risente di questa dinamica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture in uso sono dichiarate agibili dall'Ente proprietario, fruibili ed accoglienti. Le aule e i laboratori sono dotati di strumenti informatici all'avanguardia grazie alla gestione delle varie misure europee. Riguardo la Scuola dell'Infanzia: Materiale ludico-strutturato fornito dai genitori; materiale non strutturato/di riciclo; attrezzatura multimediale fornita dall'istituzione scolastica (Lim/tablet).

Vincoli

La dislocazione territoriale dei vari plessi non e' servita da collegamenti assicurati dall'ente locale, ma a carico delle famiglie. Assenza di personale tecnico specializzato che supporti i docenti per le problematiche relative al funzionamento delle attrezzature multimediali. Nei plessi della Scuola dell'Infanzia mancano spazi adeguati e calibrati alle esigenze ludico-didattiche (aula multimediale-palestra-aule laboratorio-area esterna alla scuola con



adeguate attrezzature ludiche.....) che rispettino il DL 81 / 2008 .Gli arredi e le suppellettili sono usurati e poco funzionali e le risorse economiche sono limitate.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere l'Innovazione digitale e la didattica laboratoriale attraverso la formazione del personale docente circa l'uso delle nuove tecnologie e sviluppo di percorsi didattici coerenti con l'uso di strumenti informatici e di linguaggi digitali.

Traguardo

Garantire la conoscenza dei linguaggi non verbali e dei media attraverso l'utilizzo di strumenti informatici.

Attività svolte

Sono stati realizzati progetti di potenziamento e di recupero per acquisire la conoscenza dei linguaggi non verbali utilizzando strumenti informatici. Coding. Formazione dei docenti per l'utilizzo di nuove tecnologie. Didattica laboratoriale.

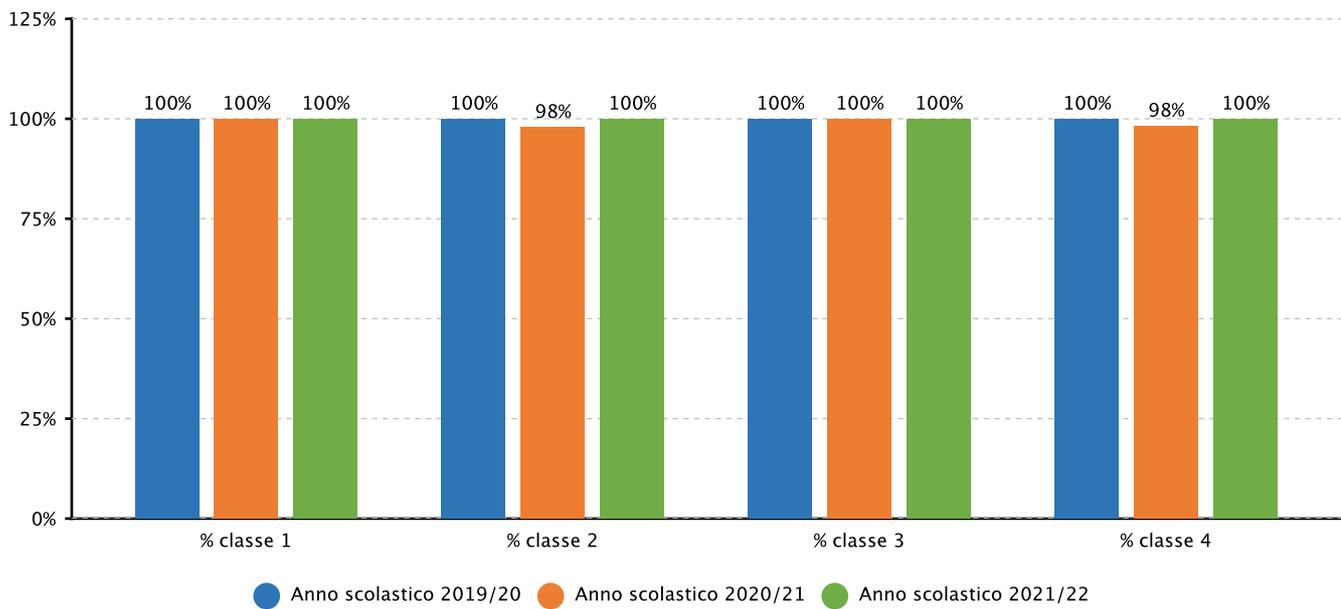
Risultati raggiunti

Miglioramento nell'acquisizione di competenze digitali finalizzate all'uso didattico.

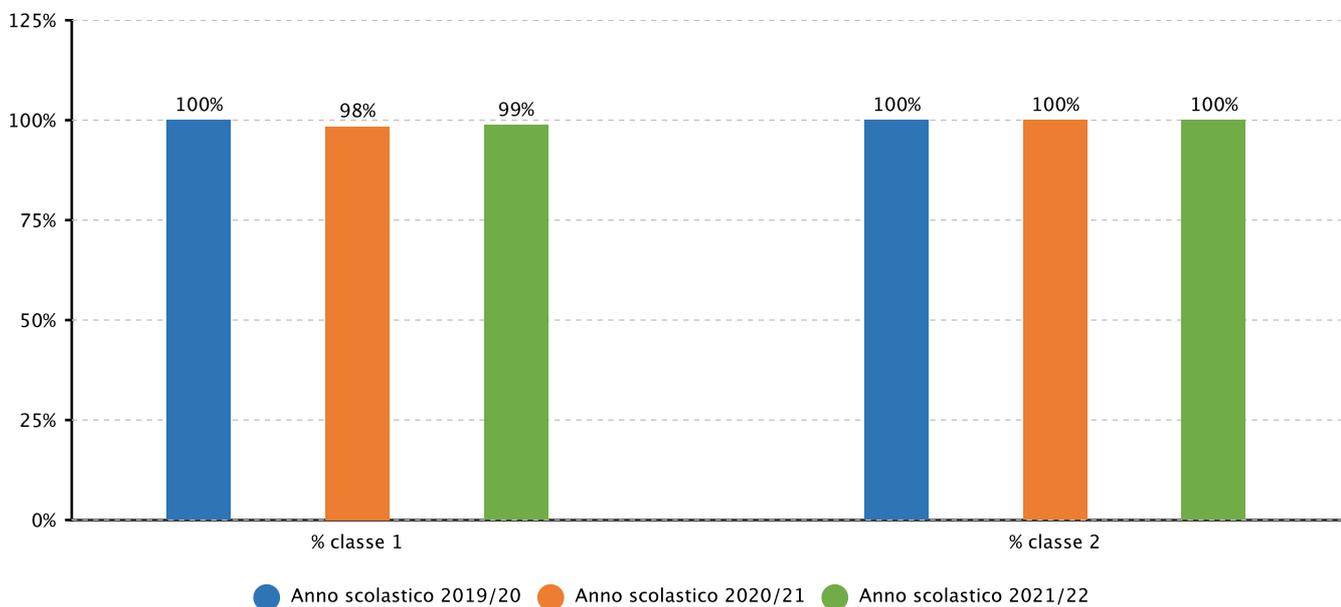
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

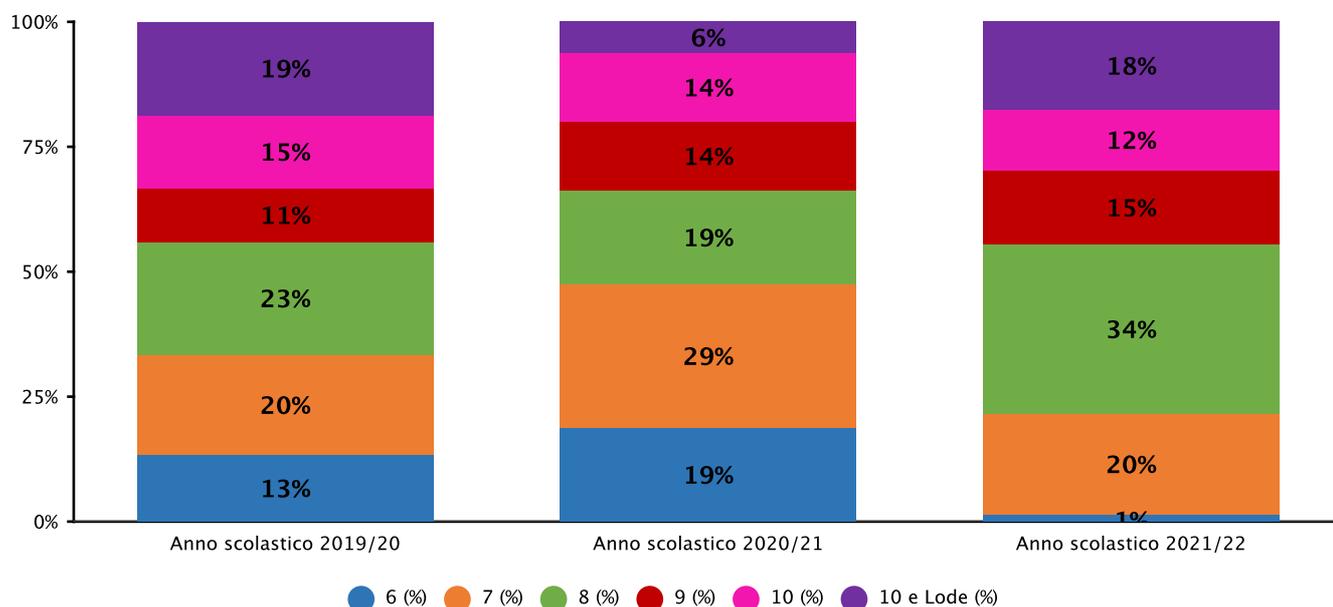


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere il potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie attraverso Corsi di Formazione destinati al personale docente al fine di migliorare l'insegnamento e favorire l'apprendimento degli alunni.

Traguardo

Diffondere la cultura di una scuola al passo con i tempi, in conformità con le direttive europee.

Attività svolte

Le attività hanno ricadute dirette sui docenti e, indirettamente, favoriscono il miglioramento degli esiti degli studenti.

Le suddette attività mirano soprattutto allo sviluppo della competenza di cittadinanza strettamente correlata alla competenza linguistica e allo sviluppo di modelli atti a valutare e certificare dette competenze con l'intento di rendere, di riflesso, lo studente consapevole e padrone del proprio processo di apprendimento e maturazione.

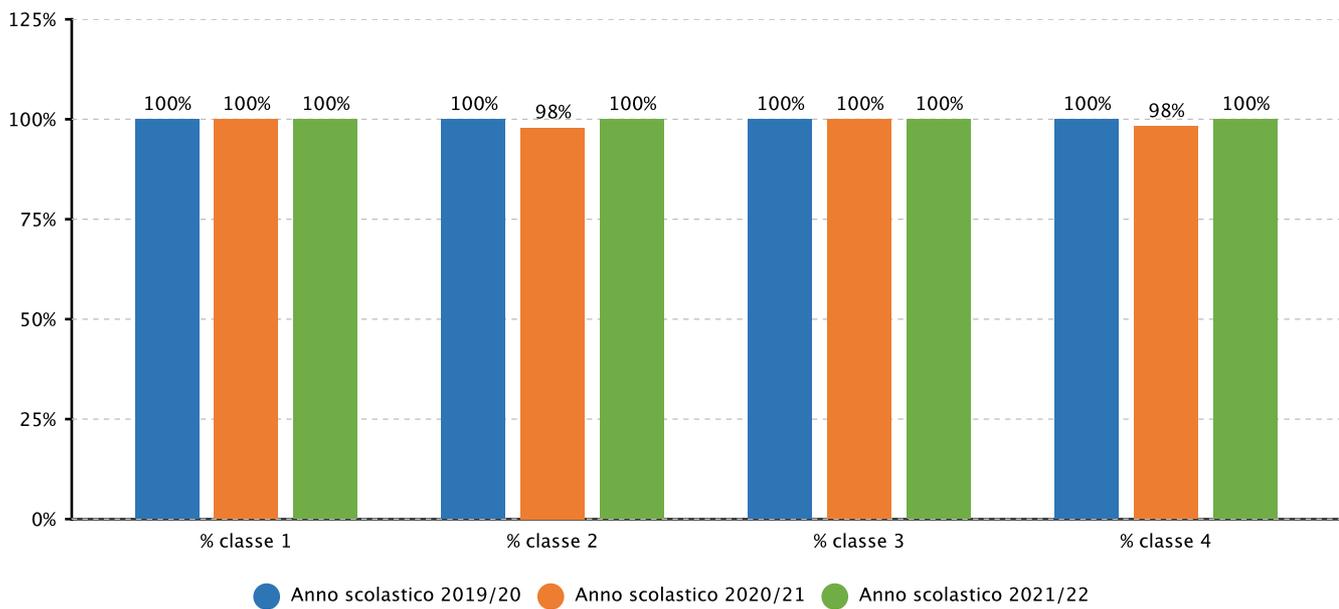


Risultati raggiunti

La scuola ha implementato l'utilizzo delle tecnologie nella pratica didattica all'interno delle aule, consapevole che l'innovazione non può prescindere da un adeguato utilizzo degli strumenti informatici. Adeguandosi al Piano Nazionale Scuola Digitale e alle Linee Guida dettate da Miur in conformità con le direttive europee, tali pratiche hanno favorito la collaborazione dando vita a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

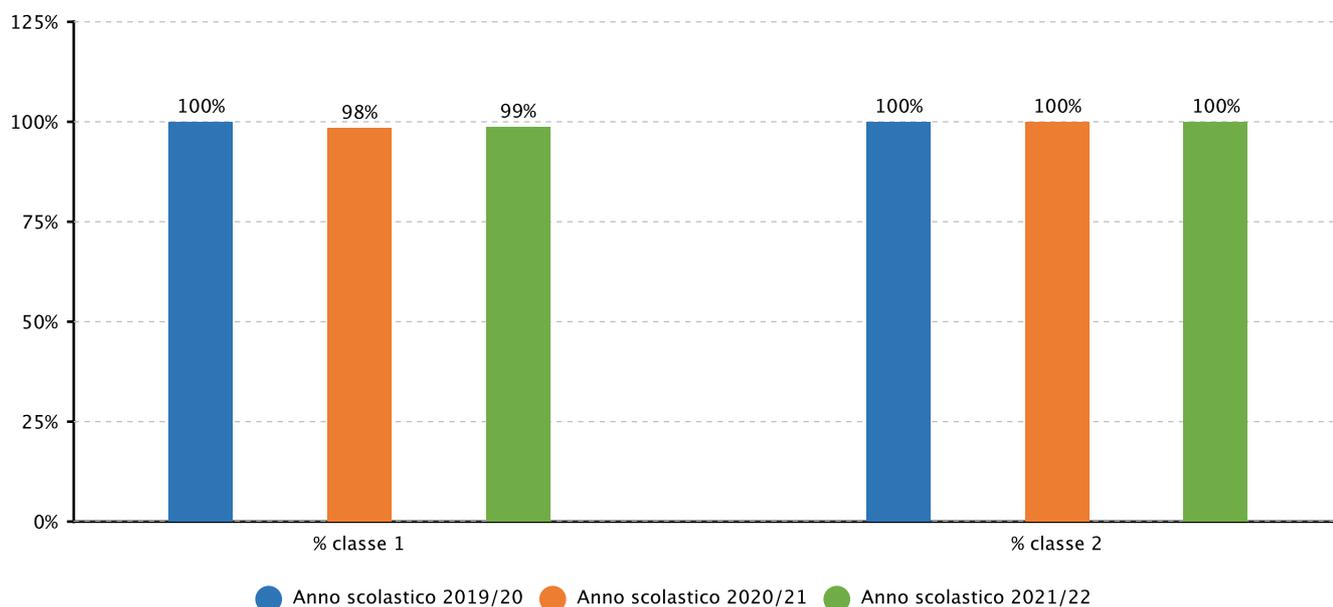
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere la didattica personalizzata.

Traguardo

Applicare una didattica volta a mettere ogni alunno in condizioni di esprimere al meglio le proprie capacità, riscontrabili anche negli esiti didattici

Attività svolte

Attività di formazione su metodi di didattica non frontale per favorire la motivazione, il coinvolgimento attivo degli allievi nel processo di apprendimento e lo sviluppo delle competenze sociali.
 Attività di formazione reciproca dei docenti nell'ottica dell'apprendimento continuo e della ricerca-azione anche nell'ambito del Gruppo di Ricerca per la Didattica Inclusiva. Autoformazione. Inserimento nel Piano di formazione di attività su: didattica, multimedialità, metodologie e pratiche didattiche inclusive.
 Progettazione educativa e didattica a tematica inclusiva per favorire il coinvolgimento emotivo degli allievi. La scuola ha implementato l'utilizzo delle tecnologie nella pratica didattica all'interno delle aule, consapevole che l'innovazione non può prescindere da un adeguato utilizzo degli strumenti informatici.



Adeguandosi al Piano Nazionale Scuola Digitale e alle Linee Guida dettate da Miur in conformità con le direttive europee, tali pratiche hanno favorito la collaborazione dando vita a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha implementato l'utilizzo delle tecnologie nella pratica didattica all'interno delle aule, consapevole che l'innovazione non può prescindere da un adeguato utilizzo degli strumenti informatici.

Risultati raggiunti

Miglioramento dei percorsi didattici ed educativi in funzione dei bisogni educativi speciali. Interventi individualizzati per valorizzare le differenze culturali e linguistiche. Collaborazione tra docenti attraverso gruppi di lavoro, condivisione di strumenti e materiali didattici.

Evidenze

Documento allegato

Relazioneautovalutazionea.s.2021-2022.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità degli esiti fra le classi.

Traguardo

Entro il prossimo triennio ridurre a percentuale non significativa la differenza tra gli esiti raggiunti dagli alunni delle varie classi.

Attività svolte

Coinvolgimento di ulteriori discipline nella strutturazione di prove standardizzate comuni iniziali, intermedie e finali per disciplina; Progressivo adeguamento della Progettazione alla Certificazione delle Competenze;
Promuovere attività laboratoriali in orario curriculare ed extracurriculare per migliorare l'inclusione degli alunni con BES e degli alunni stranieri.

Risultati raggiunti

Dalla rilevazione degli esiti delle stesse prove comuni, si registra un sensibile miglioramento degli alunni di Scuola Primaria. Nella Scuola Secondaria di I Grado si registra qualche criticità. Infatti è emerso che bisogna meglio calibrare le prove, nonché rivedere il processo di insegnamento-apprendimento.

Evidenze



Documento allegato

REPORTPROVEPARALLELEA.S.2021-2022_compressed(1).pdf



● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità	Traguardo
Riduzione della variabilità degli esiti fra le classi.	Entro il prossimo triennio ridurre ulteriormente a percentuale non significativa la differenza tra gli esiti raggiunti dagli alunni delle varie classi.

Attività svolte

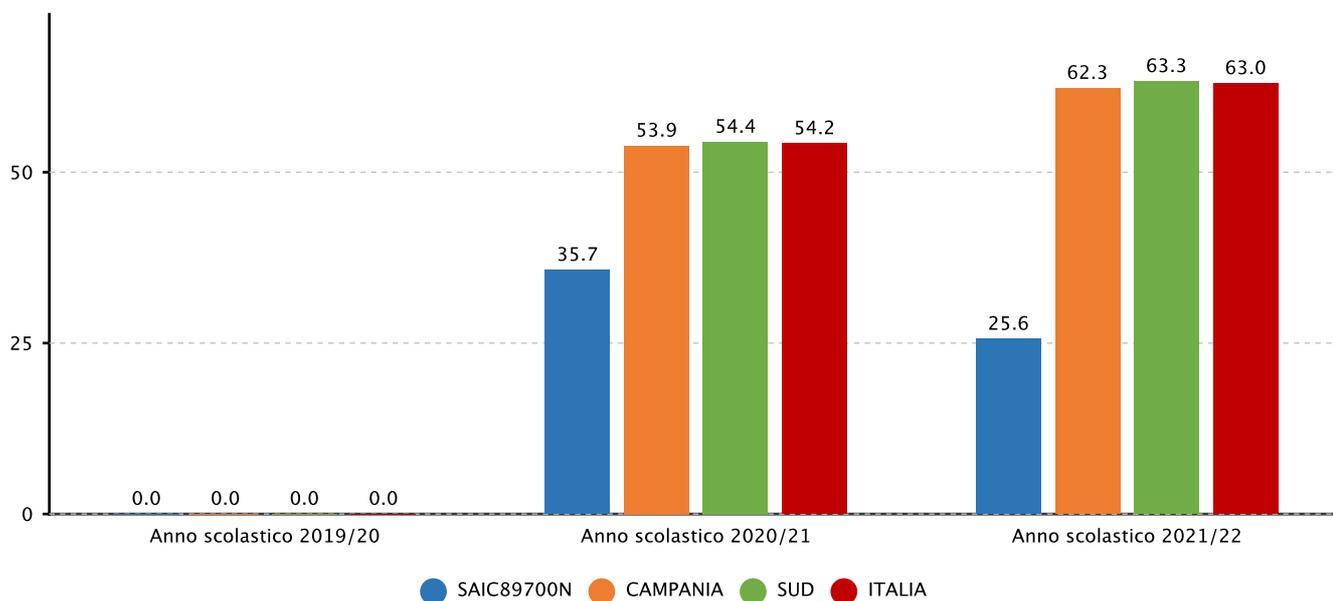
Nell'istituto è stata realizzata una diffusa programmazione per classi parallele, che ha previsto oltre alla progettazione comune delle attività anche momenti di verifica condivisa sia nei tempi, sia nelle modalità. Sono state predisposte prove comuni per classi parallele, sia in ingresso che in itinere. Sono state effettuate prove di simulazione Invalsi in parallelo. Condivisione di criteri per la formazione delle classi nei diversi ordini e gradi. Sviluppo di progetti unitari di Istituto.

Risultati raggiunti

Si è raggiunto un maggiore equilibrio nella composizione delle classi iniziali.
 Si sono condivise metodologie didattiche innovative
 Si è avviato un percorso di miglioramento che porterà l'Istituto ad affrontare le proprie criticità, a riflettere sui propri punti di forza e debolezza, a ricercare efficaci ed efficienti strategie per il superamento delle difficoltà al fine di migliorare gli esiti degli alunni e diminuire la varianza tra e dentro le classi.

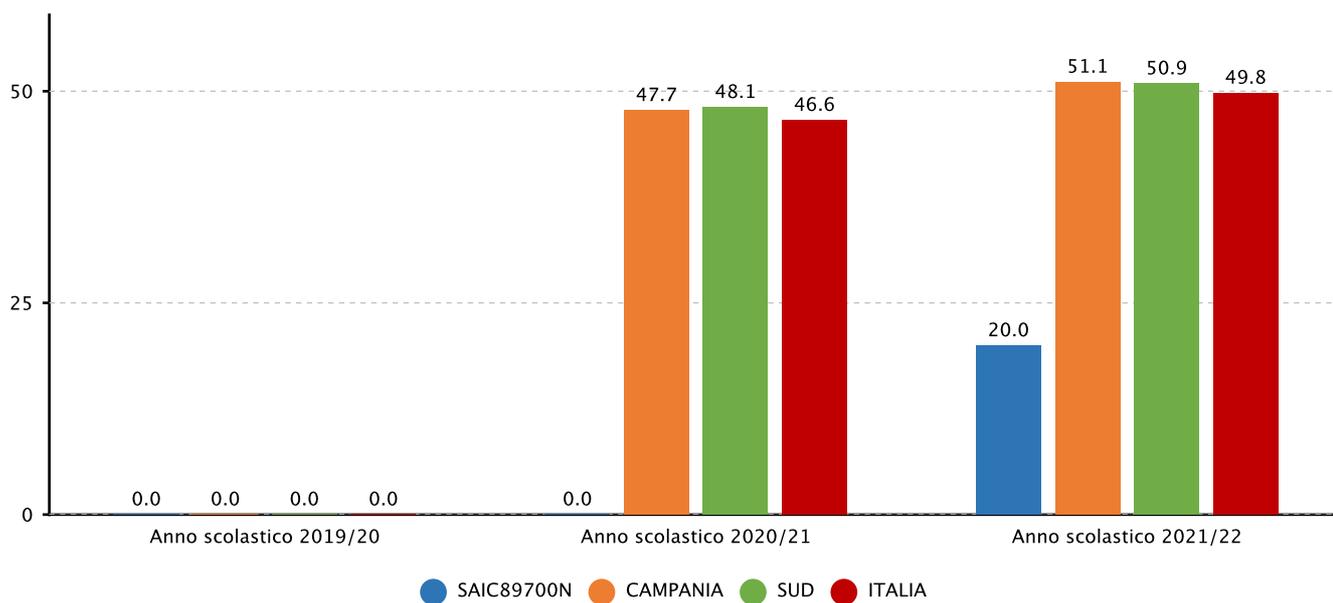
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

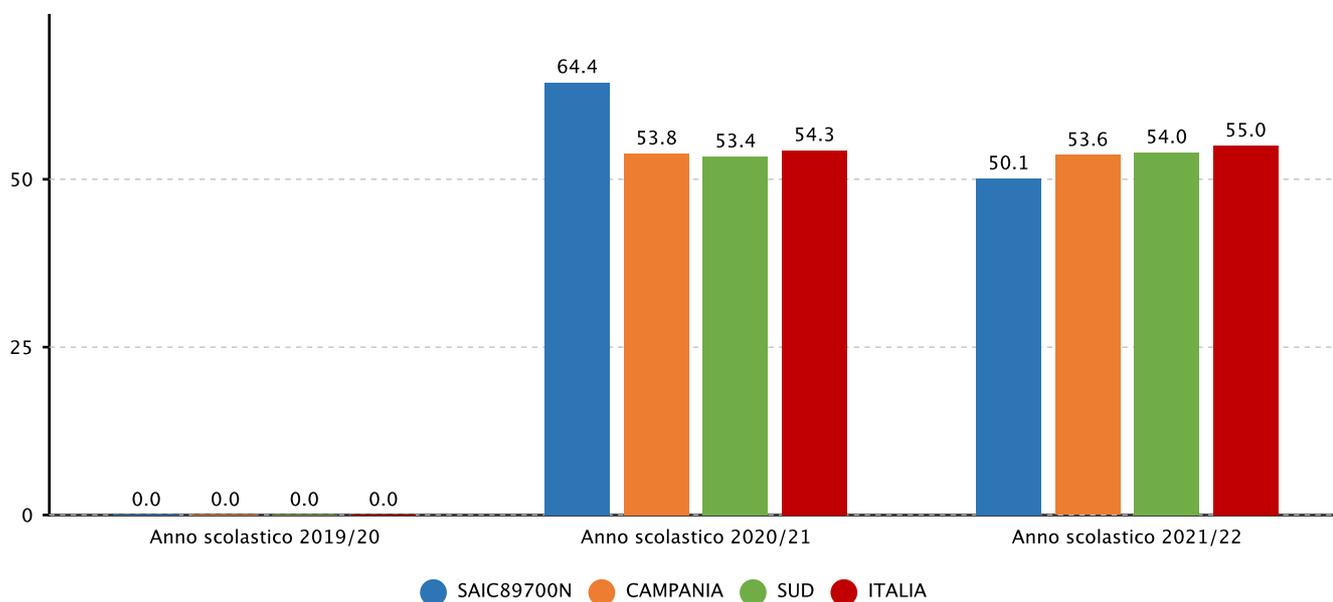




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

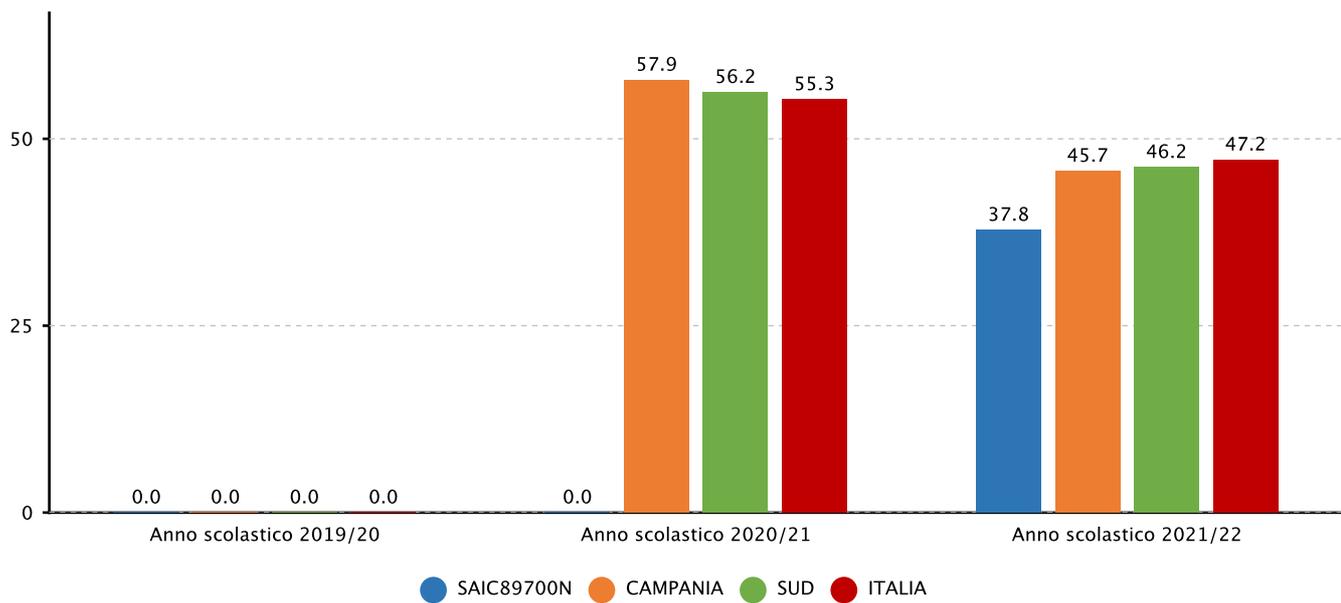


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

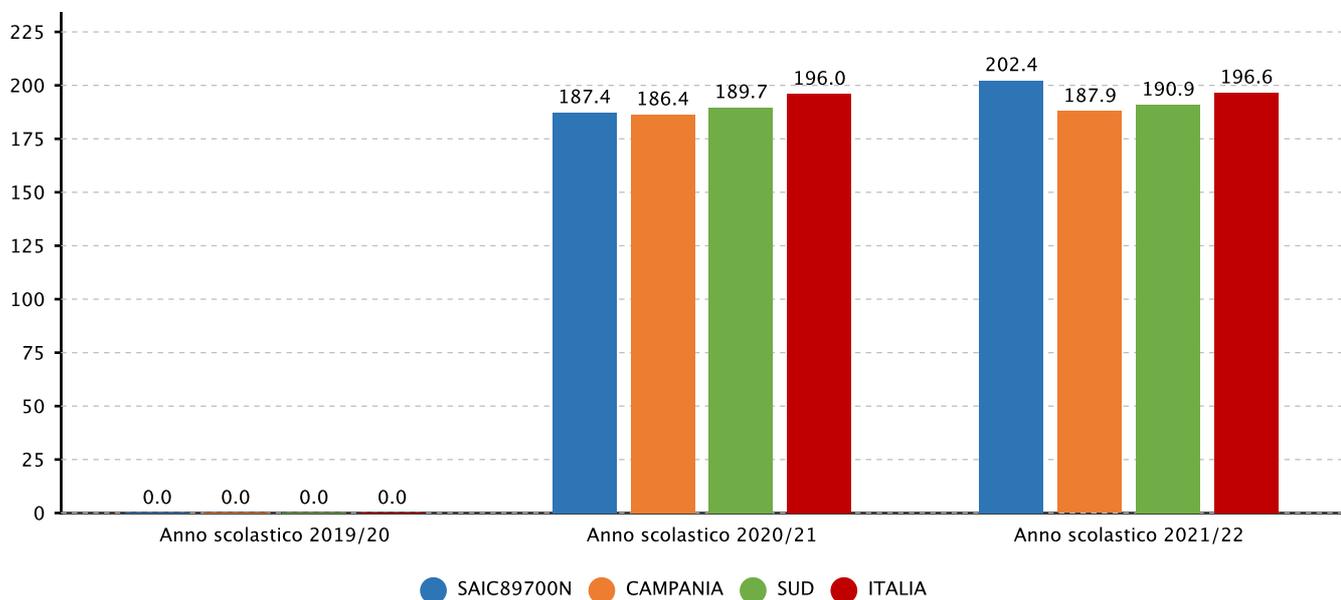




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

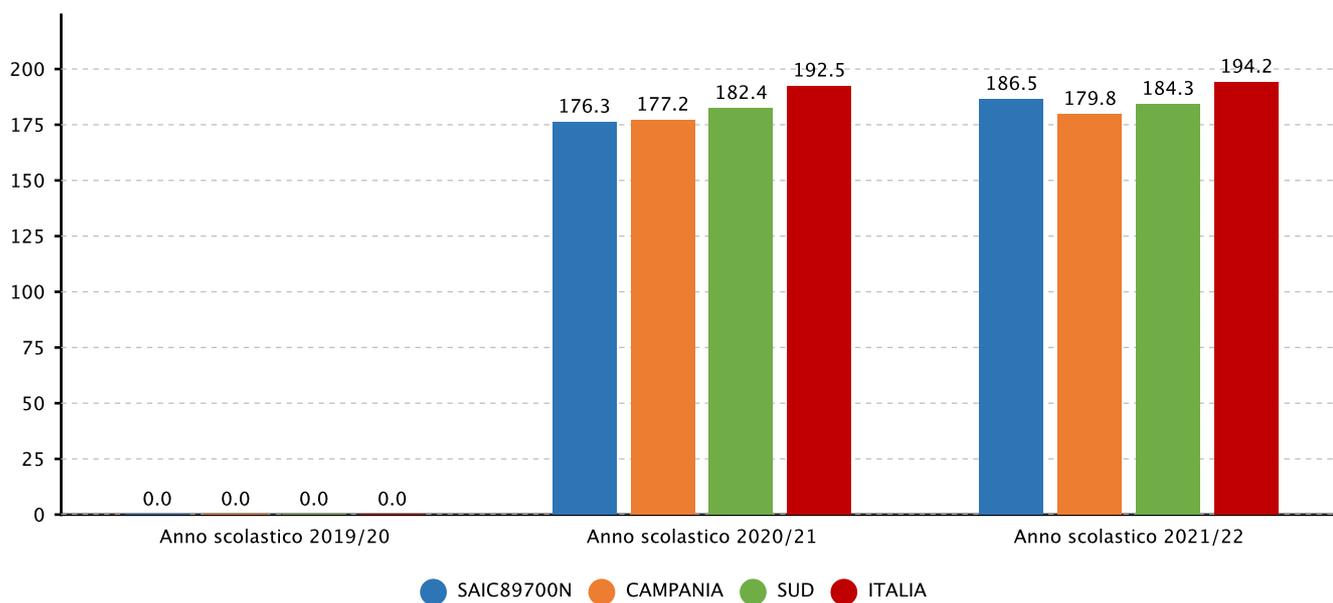


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

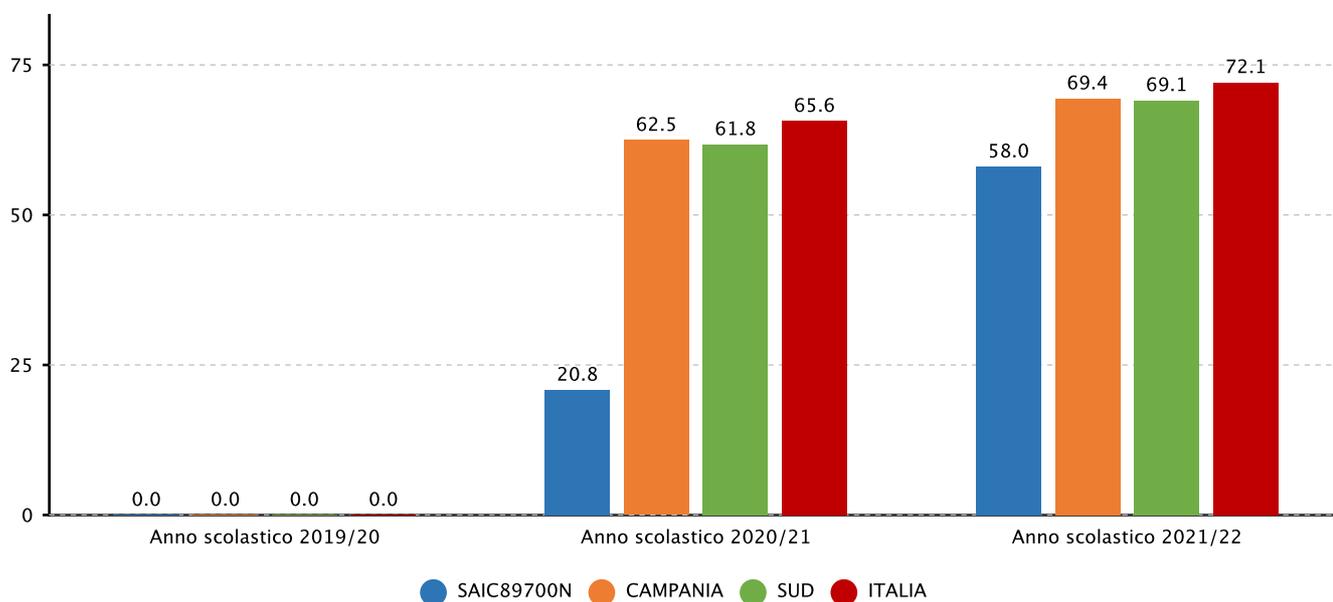




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

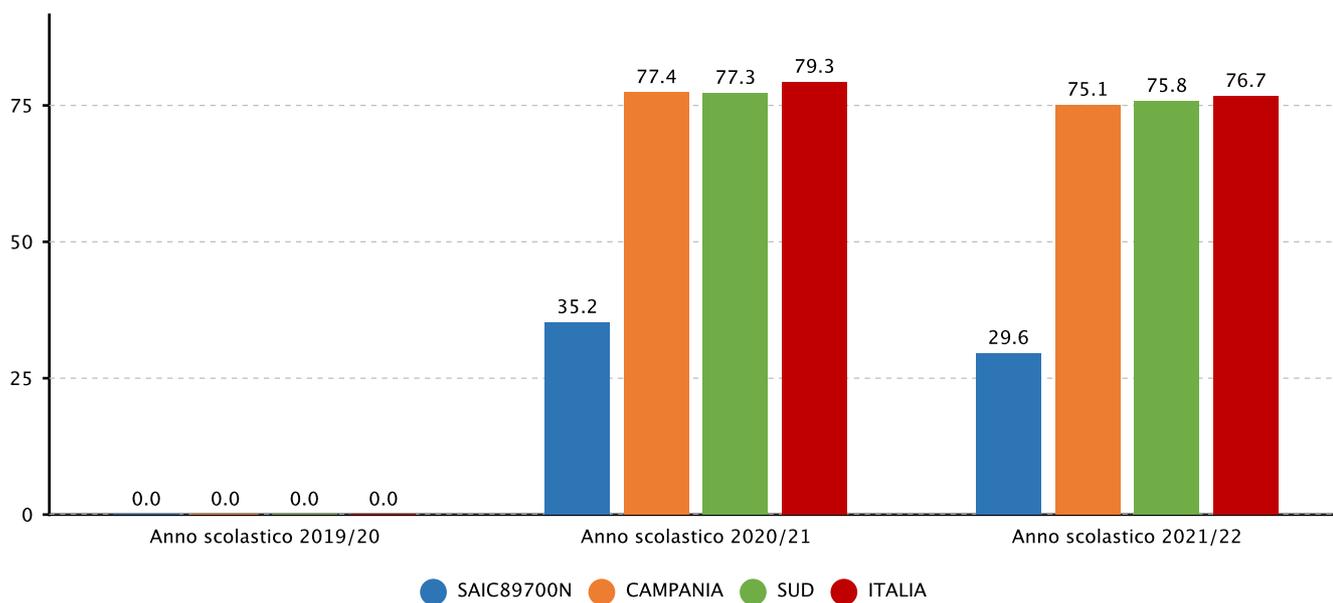


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

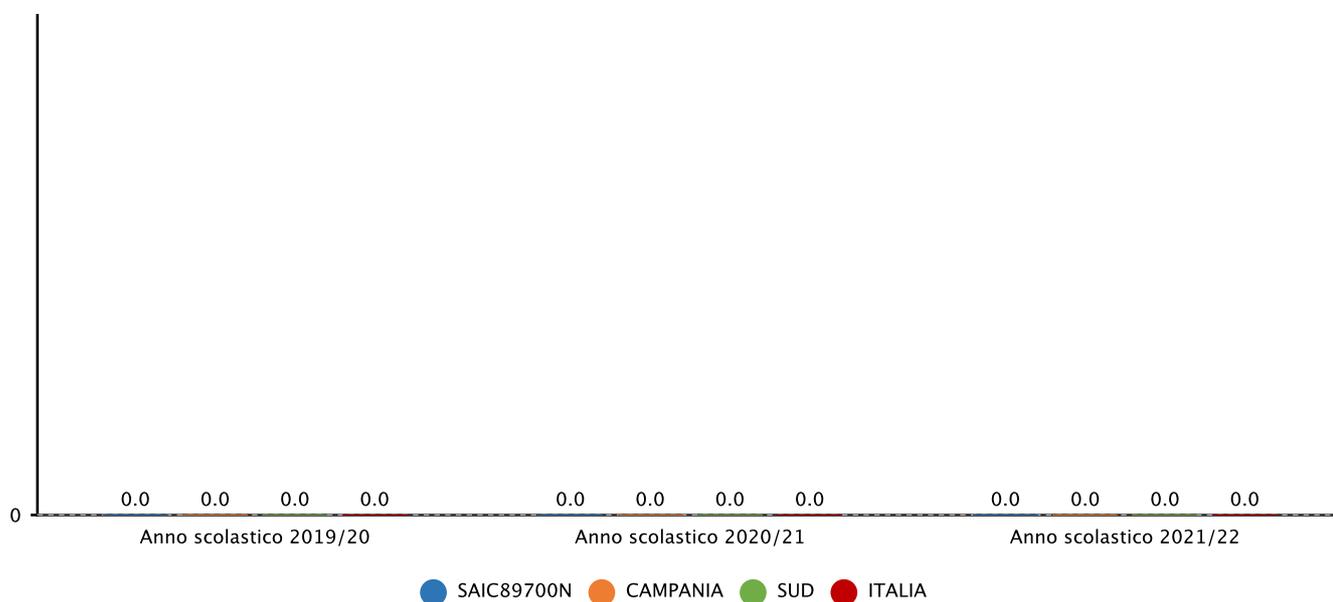




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

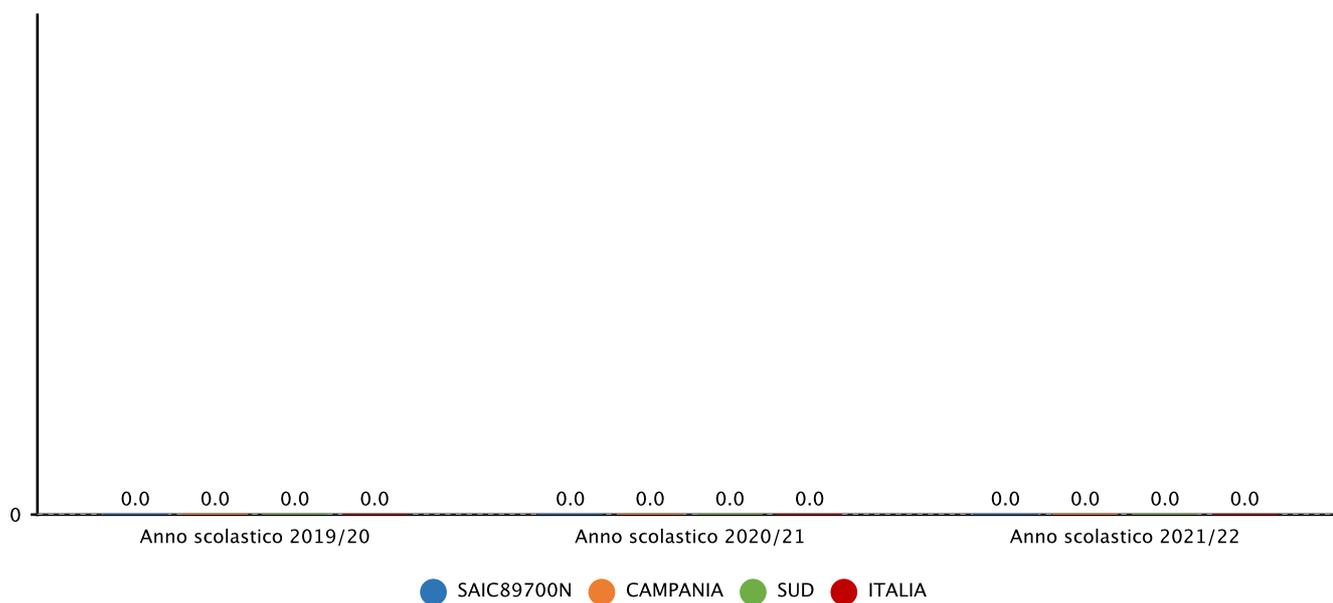


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

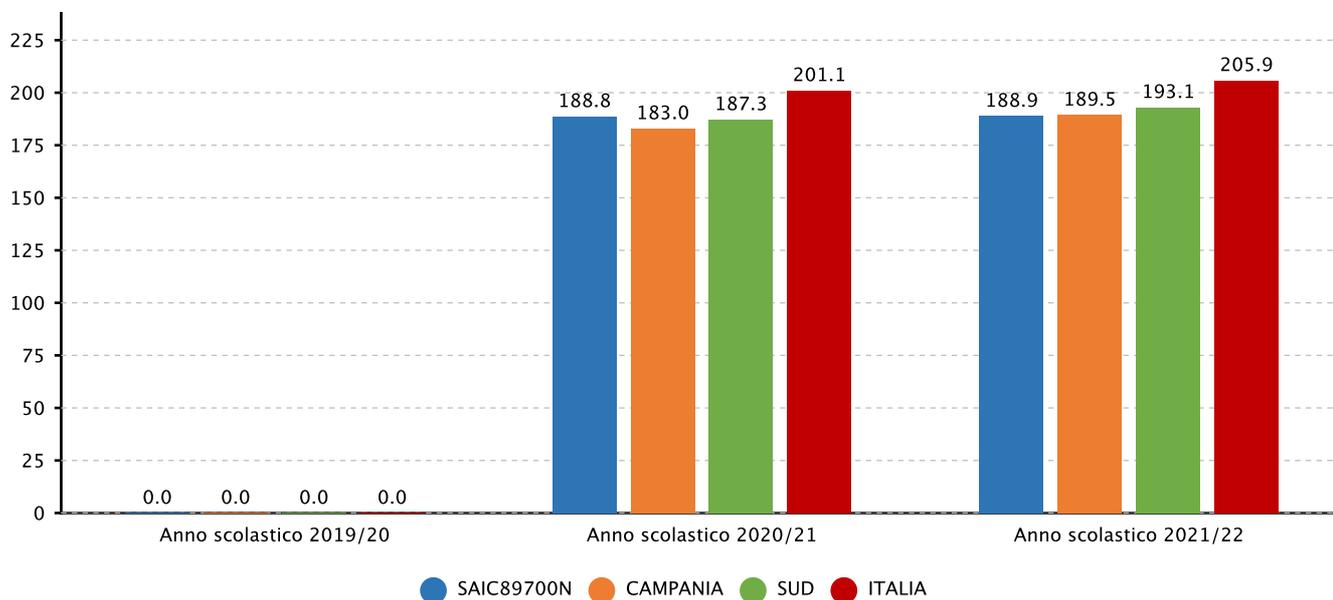


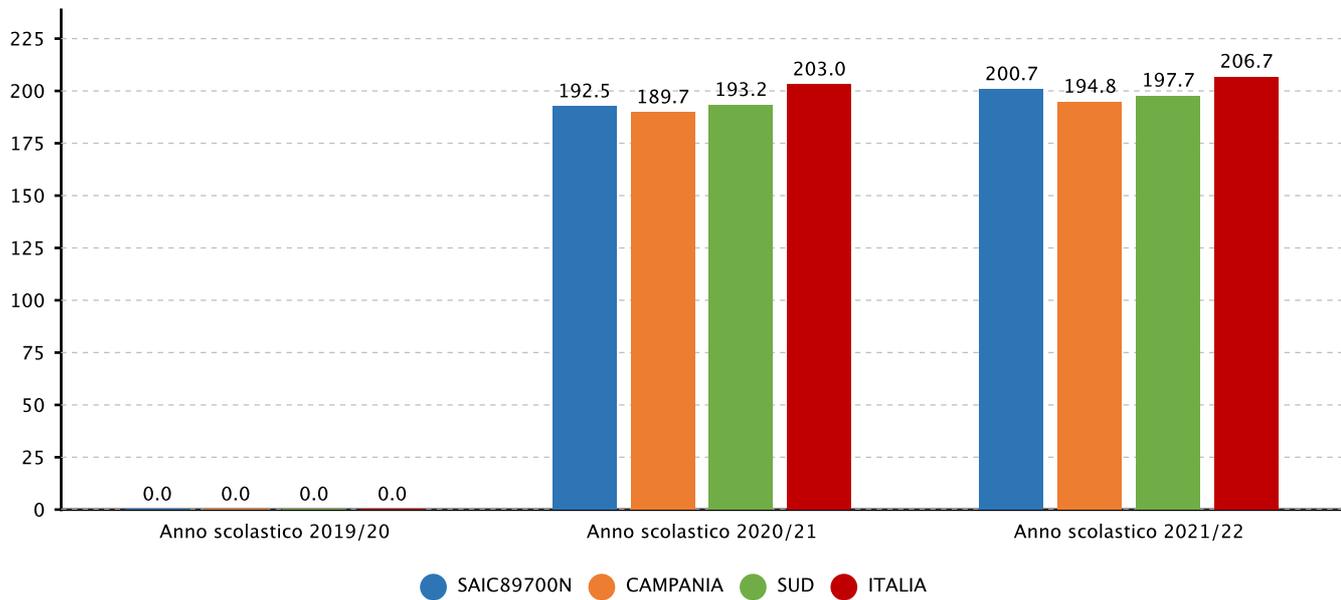


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

REPORTPROVEPARALLELEA.S.2021-2022_compressed(1).pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

La scuola applica criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave.

Traguardo

Gli studenti dovranno sviluppare adeguate competenze sociali e civiche e buone strategie per imparare ad apprendere.

Attività svolte

I docenti sono stati stimolati all'utilizzo del curricolo d'istituto declinando le competenze chiave europee nelle varie discipline.

È stato costruito il curricolo verticale di istituto, articolato per competenze, sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento Europeo.

Risultati raggiunti

Il curricolo d'istituto è stato concepito collegialmente come percorso articolato di aspetti graduali e di continuità attraversano i diversi ordini di scuola del primo ciclo. Non è, tuttavia, ancora utilizzato dal complesso dei docenti come strumento indispensabile di lavoro da affiancare regolarmente alla programmazione e alla valutazione delle competenze. Sono stati predisposti e condivisi gli indicatori di riferimento per l'attribuzione delle valutazioni del comportamento sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria.

L'Istituto ha organizzato diversi progetti mirati allo sviluppo della competenza sociale e civica

Evidenze

Documento allegato

REPORTPROVEPARALLELEA.S.2021-2022_compressed(1).pdf



● Risultati a distanza

Priorità

- Favorire la formazione dei ragazzi e la connessa acquisizione di conoscenze e competenze tali da permettere loro di affrontare in modo sereno il percorso di studi legato alla Scuola Secondaria di Secondo Grado e all'Università.

Traguardo

Orientare gli alunni verso scelte consapevoli e guidarli alla piena realizzazione della propria persona.

Attività svolte

Sono stati attivati percorsi di valorizzazione per mettere in atto processi di miglioramento continuo degli apprendimenti e per costruire un senso di identità e di appartenenza ad un'istituzione scolastica di forte valore formativo per la città e per il territorio. Sono stati stimolati gli studenti ad assumere modelli positivi di comportamento per la loro armonica crescita personale e sociale.

Sono stati realizzati i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento al fine di realizzare esperienze di alto valore formativo, in modo da offrire ai propri studenti specifiche competenze per l'orientamento in uscita.

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati scolastici

Acquisizione di maggiori competenze

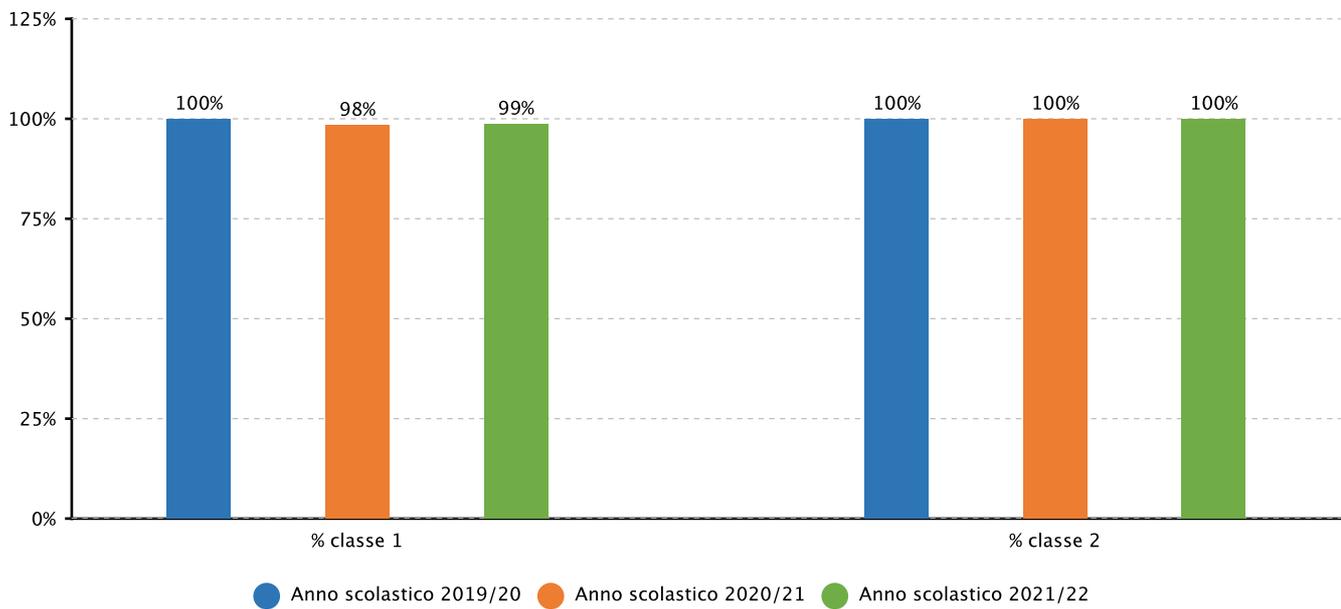
Riduzione del numero di abbandoni

Aumento del livello di partecipazione degli studenti alla vita della scuola

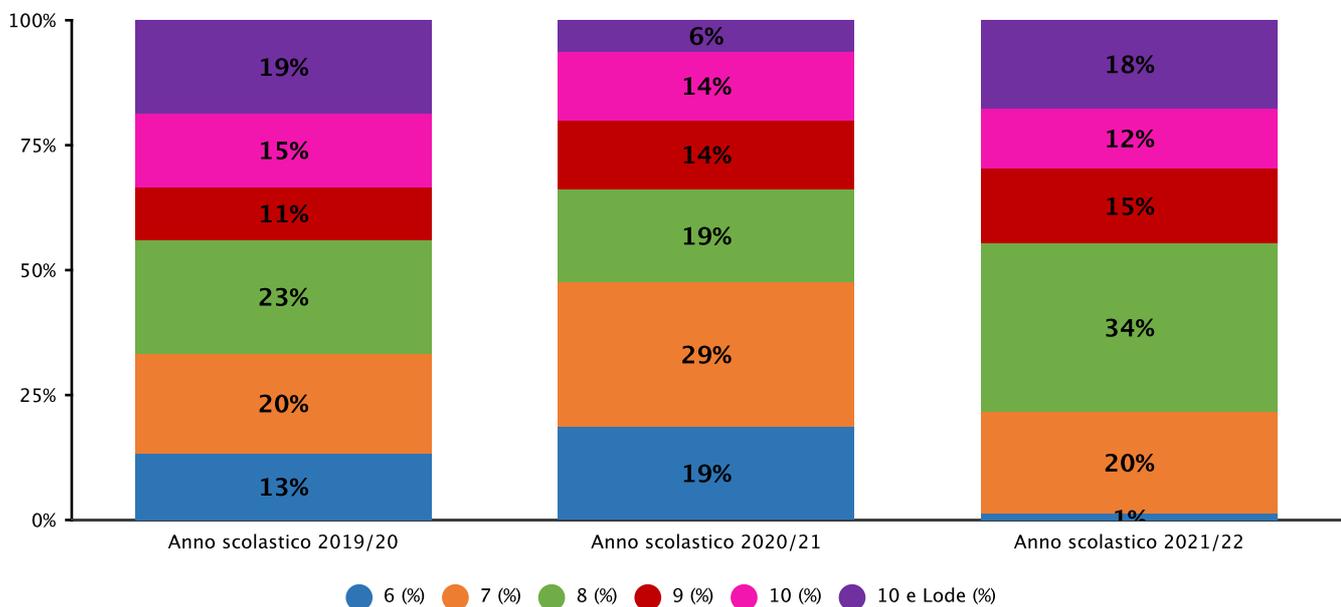
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Relazioneautovalutazione a.s.2021-2022.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati realizzati progetti di potenziamento delle competenze linguistiche per potenziare la comprensione del testo.

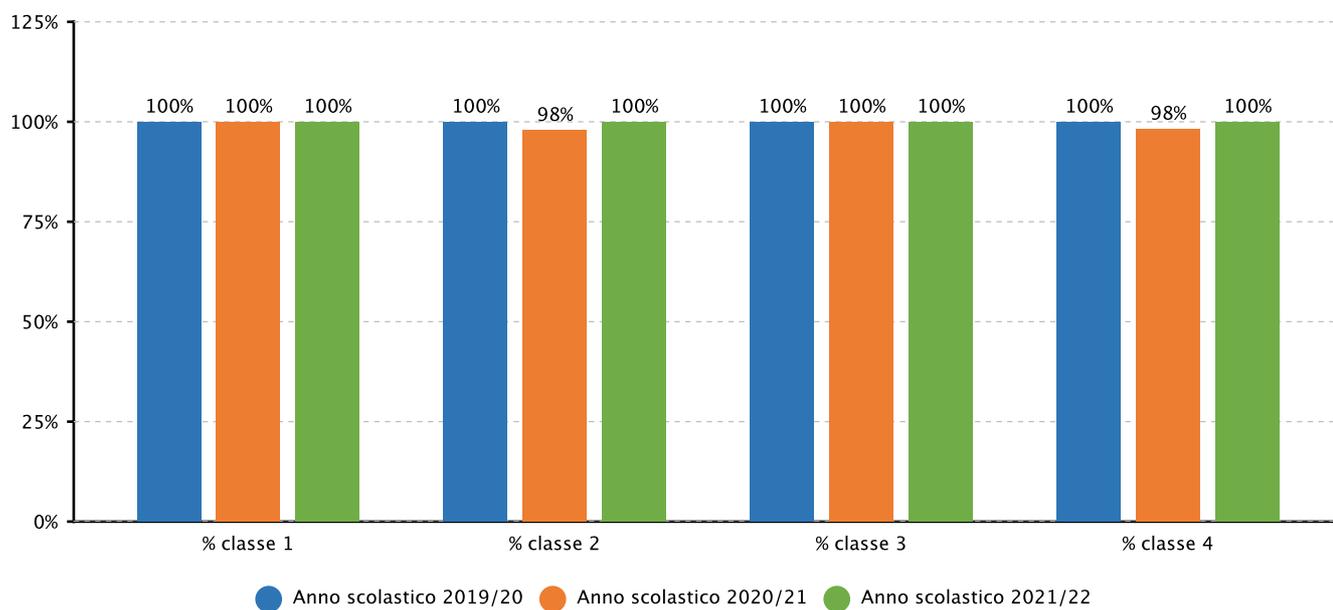
Risultati raggiunti

Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno ottenuto risultati medio alti nella valutazione finale

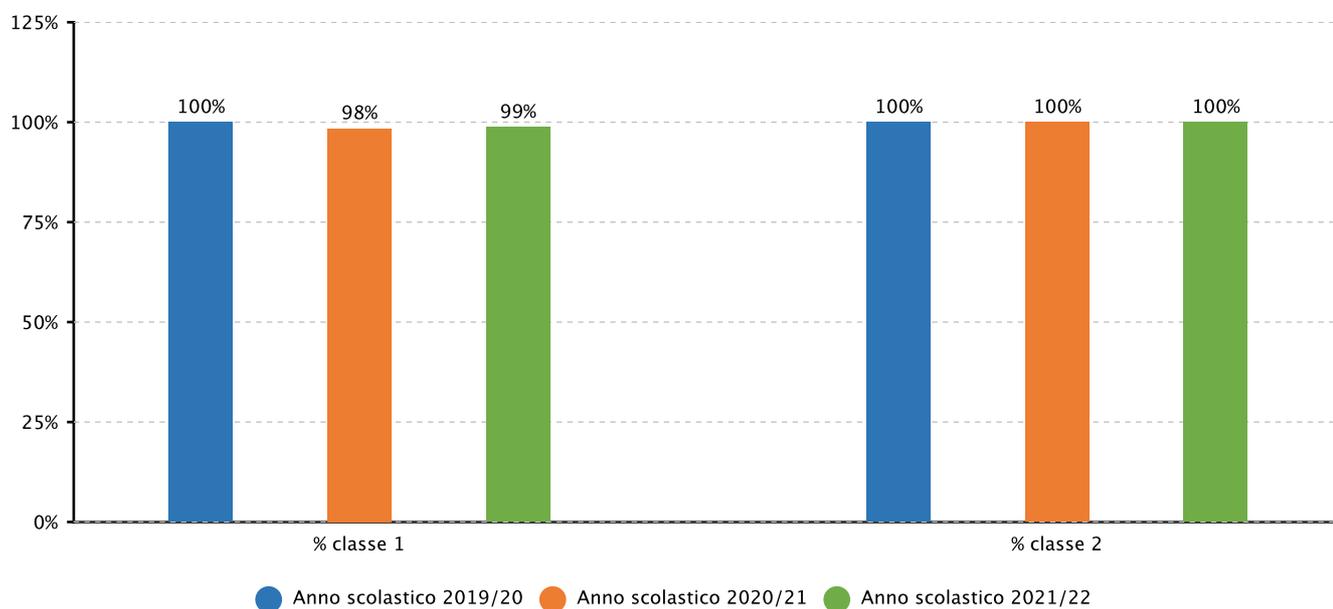
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

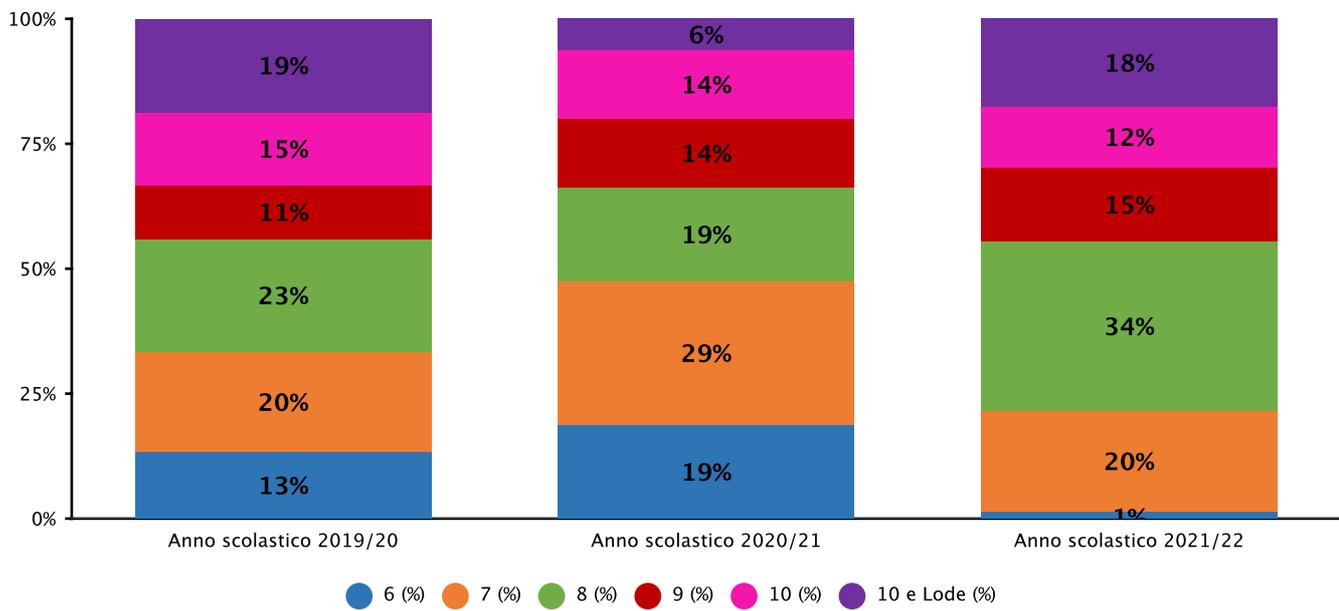


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

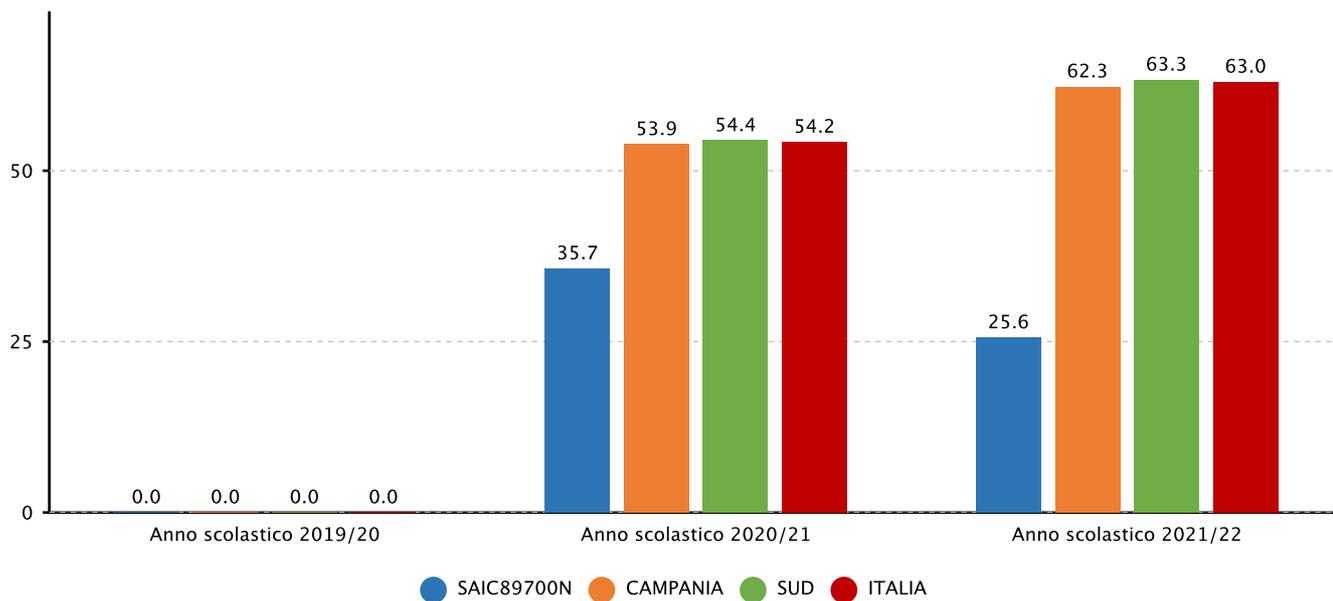
Progetti di recupero e consolidamento.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dal nostro istituto sono stati al di sotto della media della regione Campania, del Sud e dell'Italia.

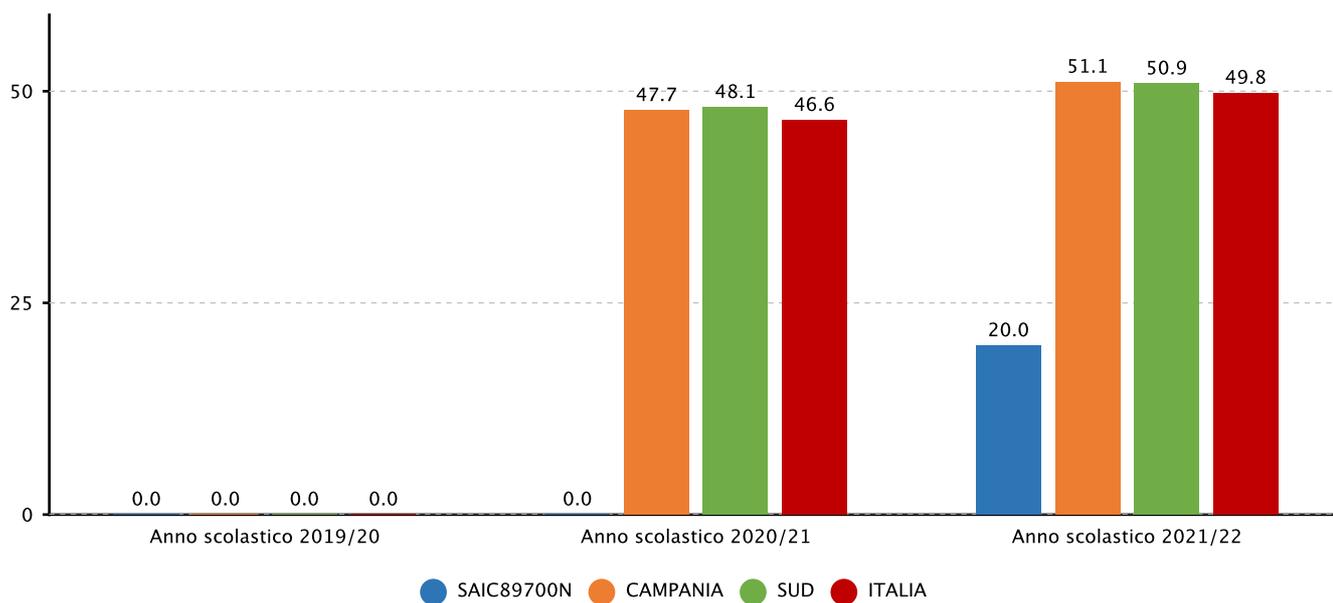
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

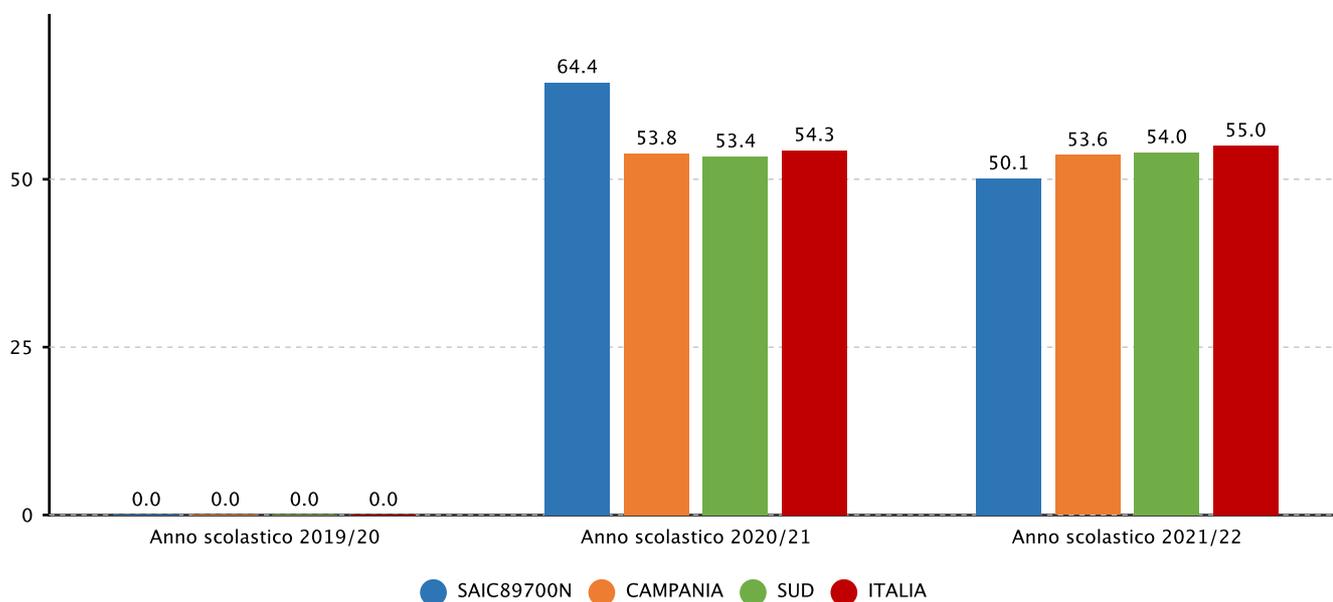




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

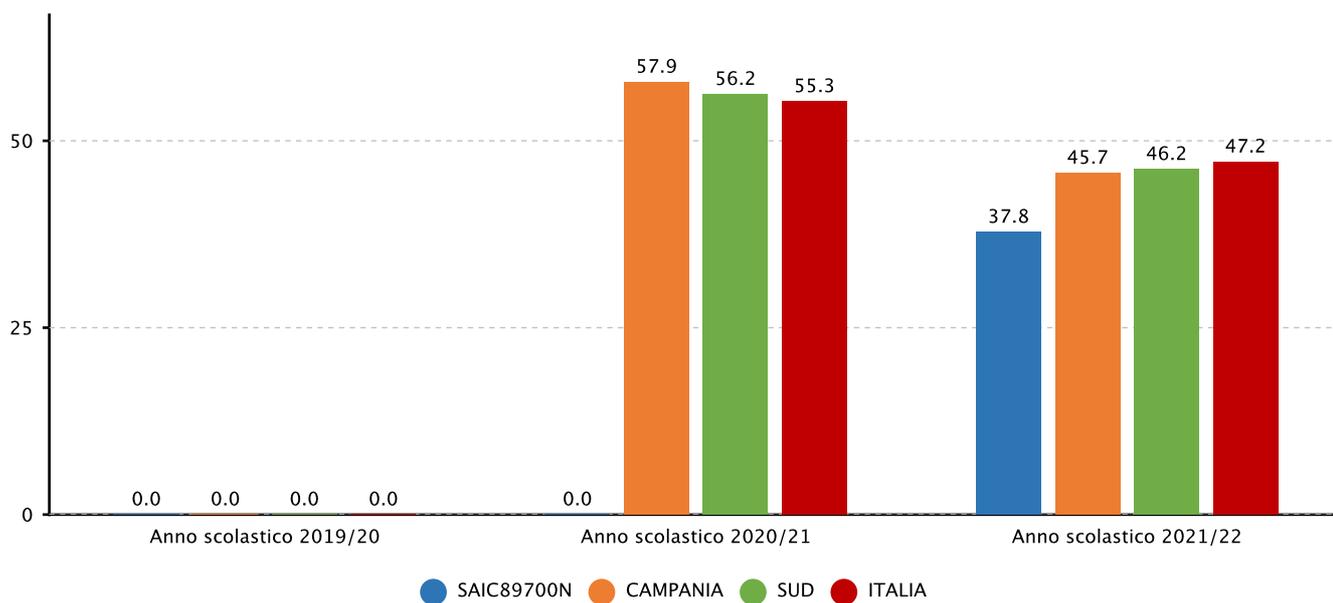


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

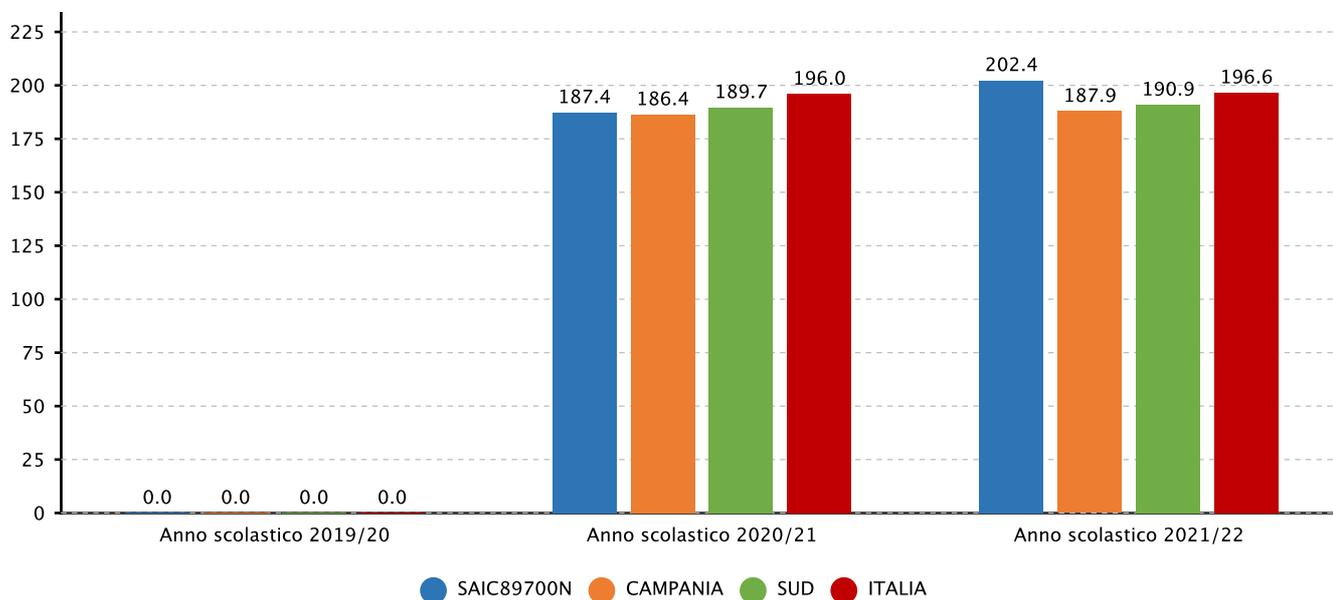




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

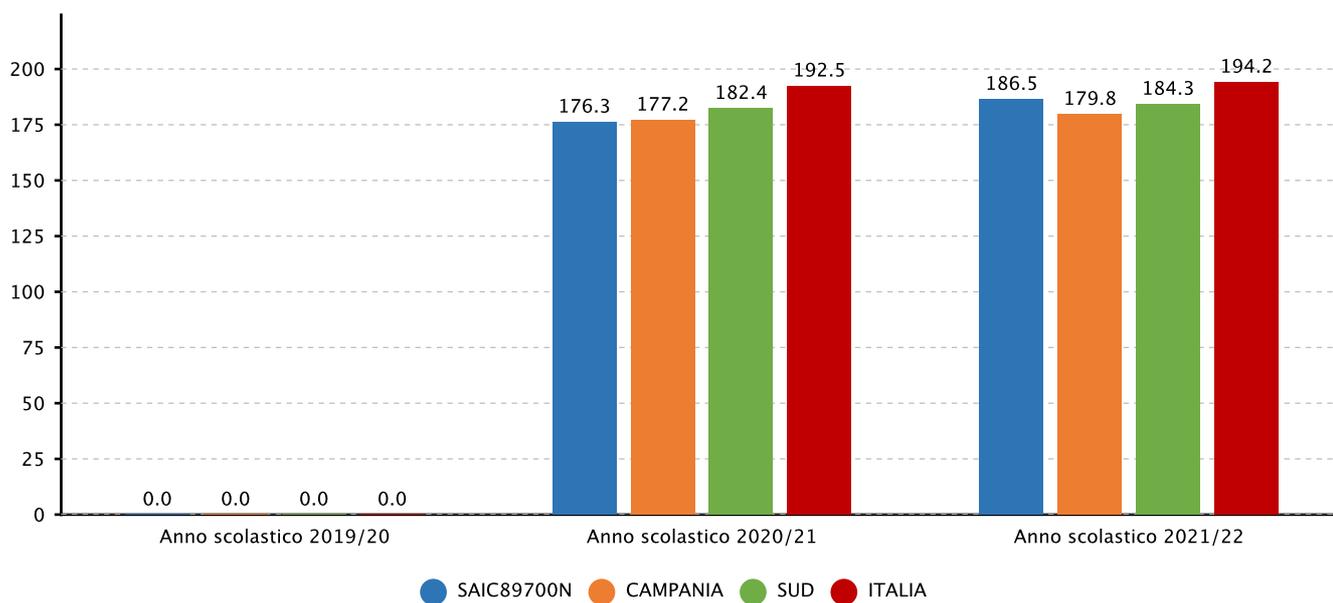


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

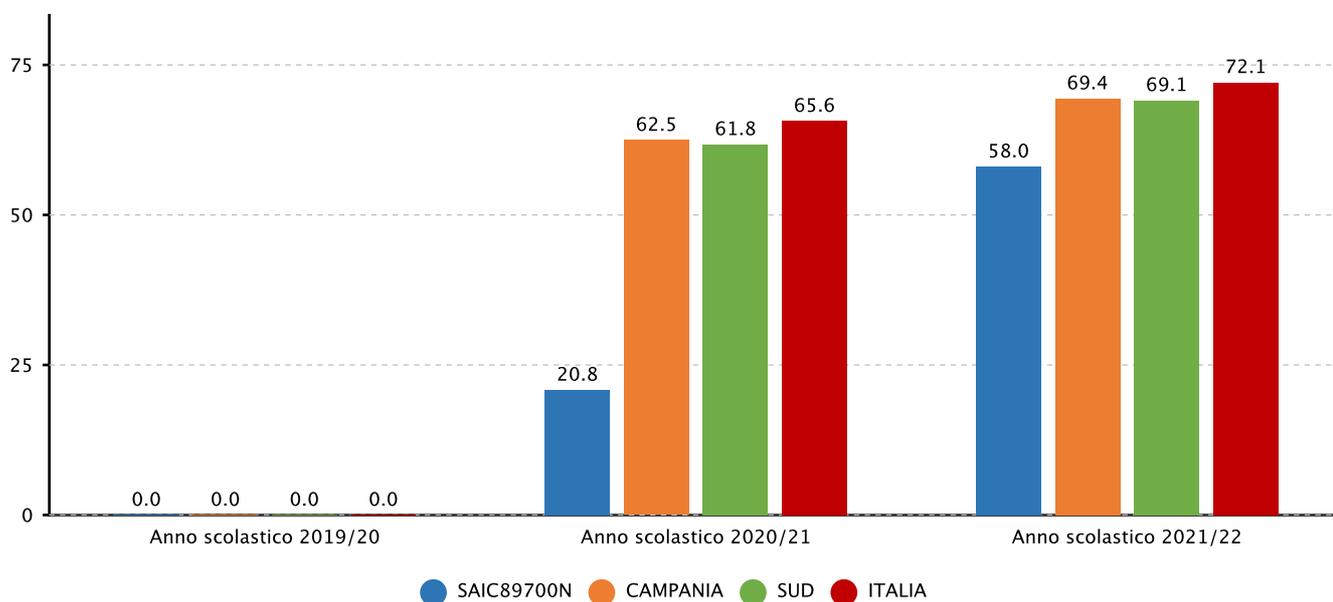




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

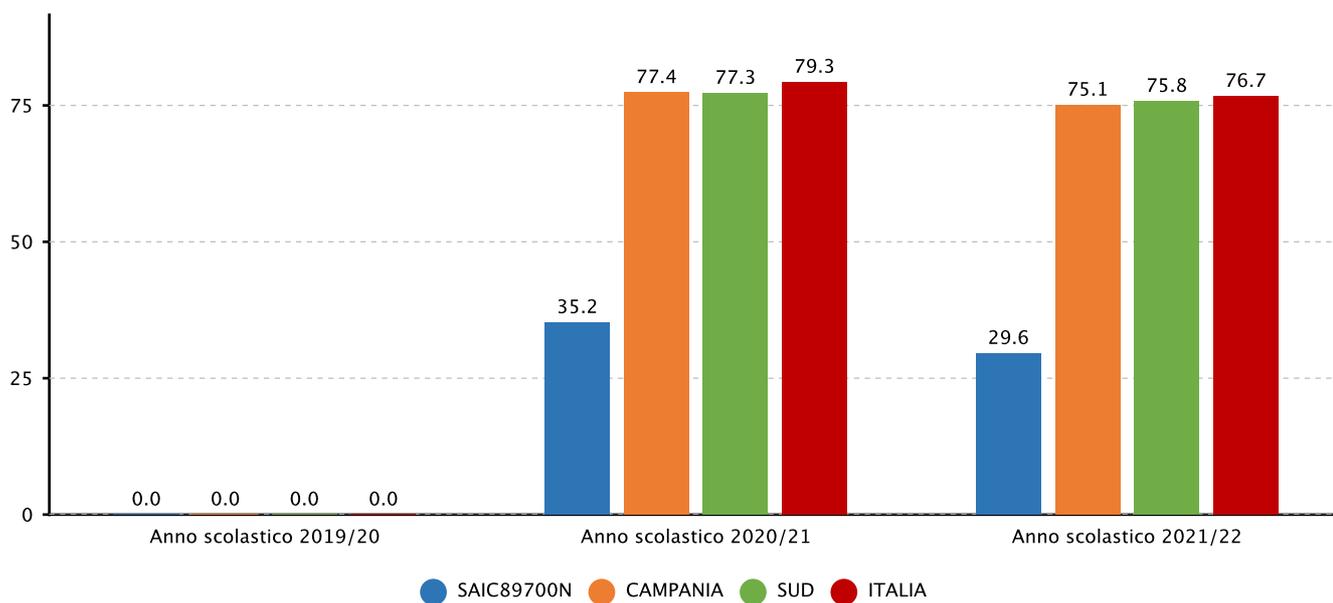


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

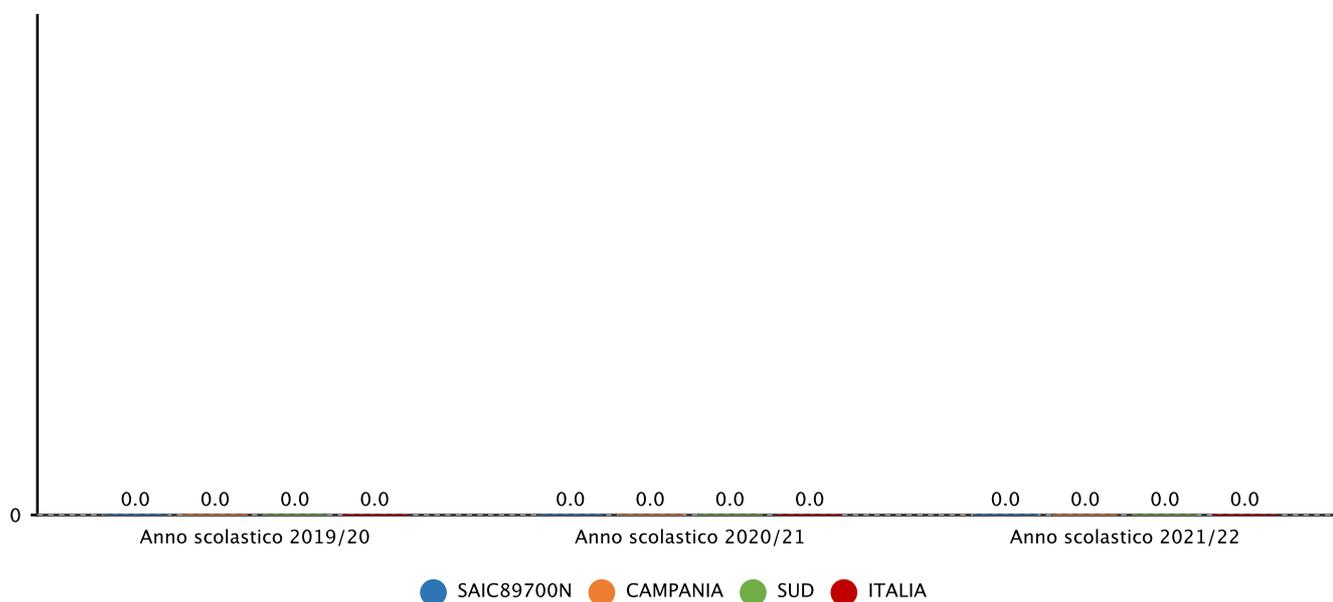




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

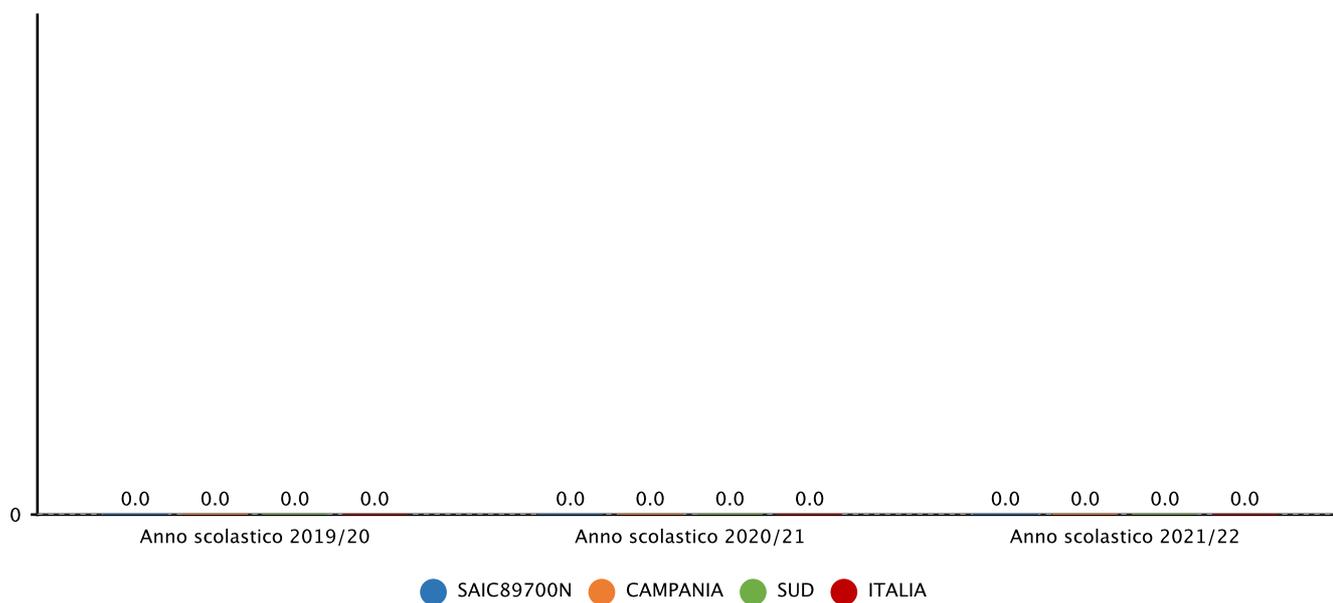


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

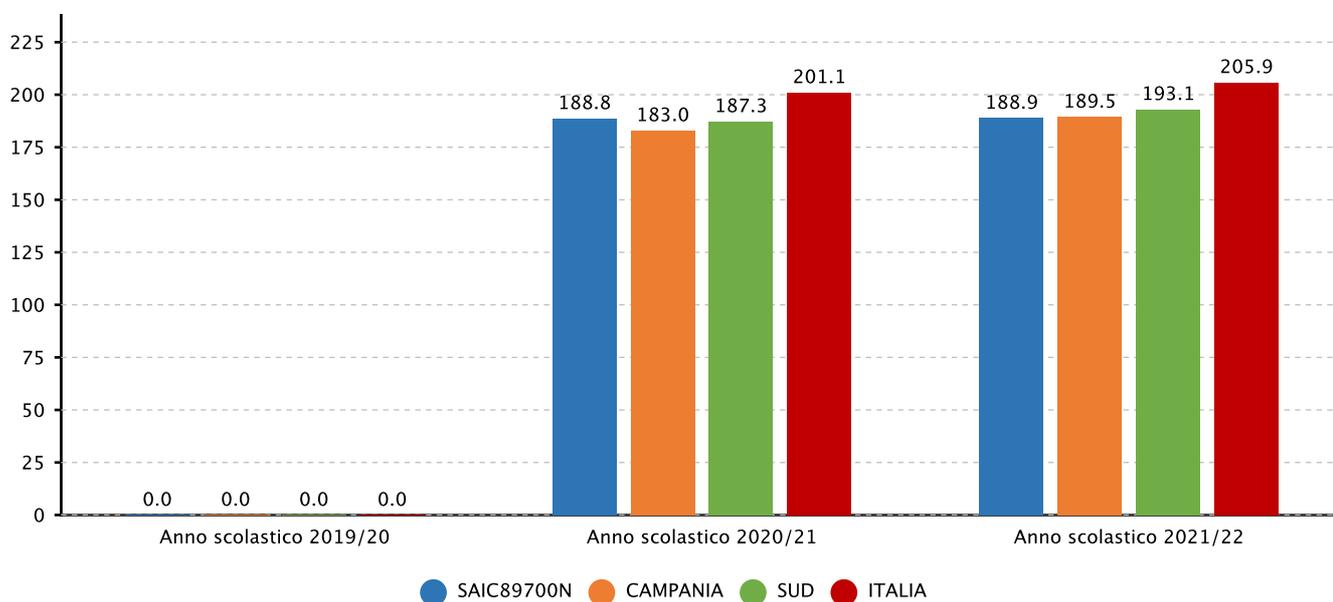




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

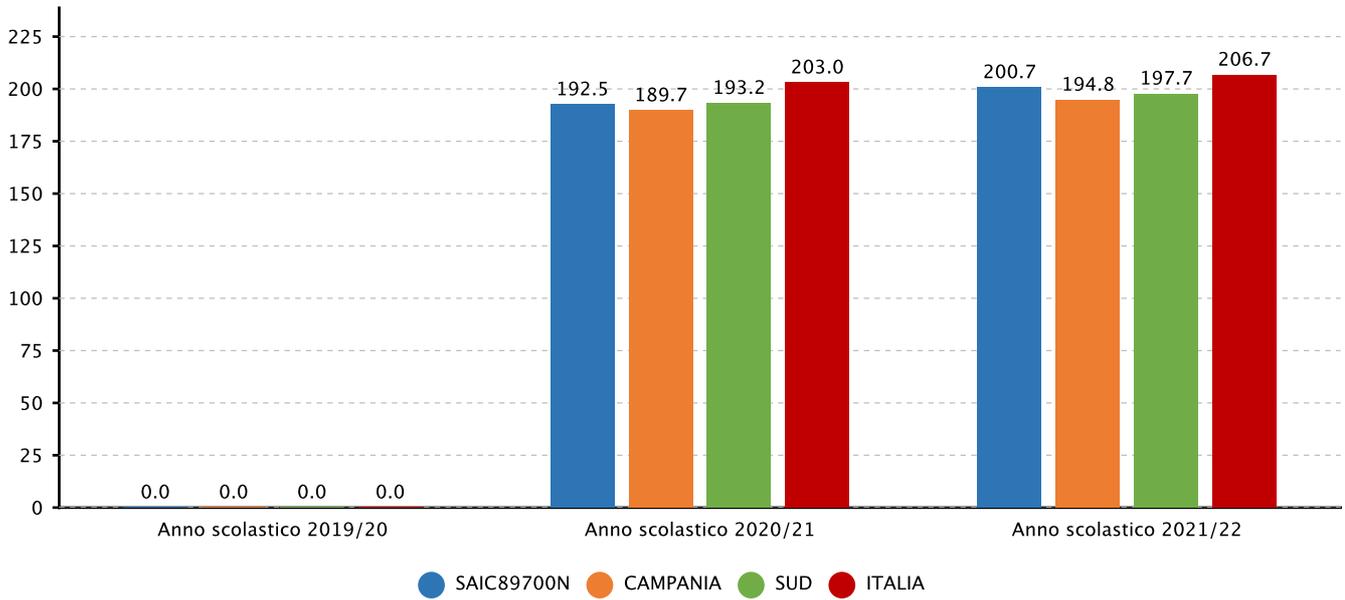


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Laboratori, progetti di recupero della povertà educativa e PON.

Risultati raggiunti

Nel nostro istituto, nella scuola primaria, è prassi consolidata l'attivazione di un progetto di potenziamento musicale nelle classi quarte e quinte che forniscono i prerequisiti per una formazione ad hoc.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazionei.c.teggiano2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono state realizzate UDA di educazione civica in tutte le sezioni/classi del nostro Istituto.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno mostrato una sempre maggiore capacità di riflessione sui propri comportamenti e d'interiorizzazione di regole orientate al rispetto di sé, degli altri e del proprio ambiente.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOVERTICALEEDUCAZIONECIVICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Sono state realizzate in tutte le sezioni e classi dell'Istituto UDA di Educazione civica con ricaduta positiva sugli alunni.

Risultati raggiunti

A documentazione dei percorsi sono stati realizzati elaborati, che hanno svolto la funzione di veri e propri compiti di realtà. Rappresentazioni finali-

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOVERTICALEEDUCAZIONECIVICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetti con "Scuola attiva Kids" e progetti PON e extracurricolari.

Risultati raggiunti

Positiva la ricaduta sul benessere degli alunni, che attraverso le attività sportive, hanno potuto affrontare con maggiore serenità il periodo post-pandemico e recuperare forme di socializzazione.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazionei.c.teggiano2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Uso di classroom come didattica integrata a distanza. Partecipazione alle consuete attività di Code Week e l'ora del codice. Progetti c extracurricolari sul pensiero computazionale.

Risultati raggiunti

Maggiore alfabetizzazione digitale sia per i docenti, che per i discenti.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazionei.c.teggiano2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La partecipazione ai bandi ministeriali nazionali ha permesso di ampliare le dotazioni informatiche dell'Istituto, dotando la maggior parte dei plessi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado di LIM e schermi TOUCH SCREEN, cominciando ad arricchire anche le sezioni della scuola dell'Infanzia di LIM.

Risultati raggiunti

L'arricchimento dell'offerta formativa e didattica e le modalità di apprendimento alternative, hanno permesso una didattica laboratoriale che ha supportato l'inclusione e agevolato la relazione, coinvolgendo tutti gli alunni in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazionei.c.teggiano2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'Istituto sono stati realizzati progetti finalizzati alla legalità nel contesto dell'UDA di educazione Civica.

Risultati raggiunti

Non sono stati segnalati episodi gravi di bullismo e le relazioni sono state improntate al rispetto reciproco grazie anche al progetto "Ascolto Psicologico".

Evidenze

Documento allegato

rendicontazionei.c.teggiano2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Tra le attività attuate dall'Istituto, va segnalata la collaborazione con associazioni del territorio, enti, istituti superiori e partecipazione a reti di scuole.

Risultati raggiunti

Arricchimento personale, professionale e formativo di tutti i soggetti coinvolti.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazionei.c.teggiano2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Sono state realizzate molteplici attività di orientamento, sia da parte dei docenti referenti della scuola secondaria di primo grado, sia attraverso progetti specifici che hanno focalizzato l'attenzione, a partire dalla scuola primaria, sull'importanza di accrescere soft skills e hard skills, entrambe necessarie alla scelta del proprio percorso formativo.

Risultati raggiunti

Gli alunni, le famiglie e i docenti che hanno partecipato alle attività formative hanno restituito un feedback sui percorsi effettuati e sulla loro efficacia.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazionei.c.teggiano2022.pdf



Prospettive di sviluppo

Sulla base della rendicontazione effettuata, vengono individuate le seguenti prospettive di sviluppo, che saranno articolate nel Piano di Miglioramento.

Le attività previste avranno ricadute dirette sui docenti e, indirettamente, favoriranno il miglioramento degli esiti degli studenti. Riguardo alle competenze da rafforzare, si mira soprattutto allo sviluppo della competenza di cittadinanza strettamente correlata alla competenza linguistica e allo sviluppo di modelli atti a valutare e certificare dette competenze con l'intento di rendere, di riflesso, lo studente consapevole e padrone del proprio processo di apprendimento e maturazione.

La nostra scuola vuole implementare l'utilizzo delle tecnologie nella pratica didattica all'interno delle aule, dei laboratori e, complessivamente, nell'ambito dell'intera organizzazione del sistema scolastico, consapevole che l'innovazione non può prescindere da un adeguato utilizzo degli strumenti informatici. Adeguandosi al Piano Nazionale Scuola Digitale e alle Linee Guida dettate dal Miur in conformità con le direttive europee, tali pratiche mirano a favorire la collaborazione dell'istituzione con gli altri attori interessati alla formazione attraverso accordi di rete con altre scuole e protocolli di intesa con Enti territoriali ed istituzionali e a dar vita a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. L'istituzione attua e intende sviluppare pratiche didattiche innovative in ambienti di apprendimento strutturati come: cooperative learning, flipped classroom, role playing, tutoring e apprendimento tra pari, avendo come obiettivo la piena realizzazione della didattica per competenze anche attraverso l'affidamento di compiti di realtà che permettano l'applicazione pratica delle conoscenze. Inoltre, la scuola si propone di continuare a perseguire le pratiche dell'inclusione che consentano a tutti gli alunni, attraverso percorsi differenziati e individualizzati, di raggiungere gli obiettivi preposti tenendo conto delle potenzialità di ciascuno.

AREE DI INNOVAZIONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO L'Istituzione scolastica si propone di incrementare la didattica per competenze e la didattica laboratoriale, migliorare l'utilizzo e



l'applicazione delle TIC, insieme ad una maggiore conoscenza delle lingue straniere comunitarie. Si intende, inoltre, continuare a perseguire le pratiche dell'Inclusione al fine di garantire il successo formativo di ciascun alunno.

1^ PERCORSO THE FUTURE TEACHERS OF EUROPE

2^ PERCORSO RESTARE CONNESSI

Le attività previste in questi due percorsi riguardano le competenze da rafforzare, si mira soprattutto allo sviluppo della competenza linguistiche e digitali con l'intento di giungere ad un utilizzo integrato e solidale delle risorse umane, valorizzare le competenze, incrementare e migliorare la formazione, dar vita ad una maggiore collaborazione e condivisione tra gli operatori coinvolti nel processo formativo della nostra scuola. La strategia eletta consta nel potenziamento di interventi formativi finalizzati all'acquisizione di maggiori competenze linguistiche e digitali finalizzate all'uso didattico e alle certificazioni.

3^ PERCORSO VERSO GLI INVALSI.

Le attività previste per questo progetto sono finalizzate all'innalzamento generale dei risultati scolastici, in modo da avere un riscontro positivo in riferimento ai risultati delle Prove Nazionali Invalsi.