

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia, educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso le regole condivise, il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Accompagnare i più piccoli alla cittadinanza attiva significa soprattutto porre le fondamenta in ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza. Questo nuovo curriculum, anche nel contesto scolastico dell'Infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa; inoltre si pone l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di rendere i bambini partecipi al loro sviluppo.

Da: "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22/06/2020"

"Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza".

Nota: interpretando le Linee Guida per l'Ed. Civica, sono stati integrati nel curriculum della scuola dell'Infanzia questi nuovi traguardi per lo sviluppo delle competenze di base relative all'educazione civica, che, al termine del percorso triennale della scuola dell'Infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di base relative all'educazione civica

- ✦ Comprende il concetto del prendersi cura di sé.
- ✦ Comprende il concetto che la salute e il benessere sono beni di tutti da tutelare.
- ✦ Comprende il concetto del prendersi cura degli altri.
- ✦ Ha percezione dell'identità personale altrui e matura progressivamente un atteggiamento di rispetto verso gli altri.
- ✦ Percepisce che possono esistere affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.
- ✦ Sviluppa una prima conoscenza dei fenomeni culturali.
- ✦ Esplora l'ambiente naturale e quello umano del territorio circostante e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- ✦ Comprende il concetto di rispettare e prendersi cura dell'ambiente.
- ✦ Familiarizza con i dispositivi tecnologici ed inizia a comprenderne l'uso.
- ✦ Comprende il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Campi di Esperienza
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale • Sapere di avere una storia personale e familiare • Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. • Scoprire e riconoscere l'esistenza di culture altre con cui confrontarsi • Conoscere i colori della propria bandiera • Sensibilizzare gli alunni alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la propria identità • Riconosce ed esprime bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato • Riconosce di far parte di una famiglia • Riconosce le proprie tradizioni e le confronta con le altre • Attiva comportamenti e regole della convivenza civile • Riconosce i propri diritti e doveri di bambino/a • Acquisire i comportamenti corretti e le abilità necessarie per affrontare situazioni inusuali o di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Costituzione e cittadinanza; la bandiera e l'inno nazionale; ✚ la solidarietà e il valore della diversità attraverso la cooperazione; ✚ Le norme di sicurezza e l'iconografia; ✚ Le norme del codice stradale; ✚ Igiene e alimentazione. 	<p style="text-align: center;">IL SÉ E L'ALTRO(campo prevalente)</p> <p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p style="text-align: center;">IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p style="text-align: center;">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali risorse della natura • Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente • Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata • Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza del rispetto verso la natura: l'acqua bene prezioso • Rispetta l'ambiente e attiva abitudini corrette per la sua salvaguardia • Pratica la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La raccolta differenziata; ✚ L'importanza dell'acqua; ✚ Norme per rispettare l'ambiente; ✚ La raccolta differenziata e riutilizzo. 	<p style="text-align: center;">IL SÉ E L'ALTRO(campo prevalente)</p> <p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p style="text-align: center;">IMMAGINI, SUON, COLORI</p> <p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p style="text-align: center;">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. • Sviluppare il pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Muove correttamente il mouse e i suoi tasti; padroneggia il touchpad • Si sa orientare tra gli elementi principali del computer, tablet, LIM: tasti e le loro funzioni • Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer • Sperimenta semplici programmi di grafica • Ricompone un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive • Conosce e utilizza gli strumenti per "ritagliare" immagini • Registra e collega audio a immagini e oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hardware: il computer, il mouse, la tastiera. ✚ Altri strumenti di comunicazione: Tablet, ecc.). LIM 	<p style="text-align: center;">IL SÉ E L'ALTRO(campo prevalente)</p> <p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p style="text-align: center;">IMMAGINI, SUONI,,COLORI</p> <p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p style="text-align: center;">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il pensiero computazionale • Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer, tablet e LIM e in unplugged 		
Approcci metodologici	La metodologia utilizzata coinvolgerà in maniera trasversale e interdisciplinare tutti i campi di esperienza; si baserà su proposte fondate sui principi del fare per conoscere e conoscere per trasformare. Didattica laboratoriale attiva, cooperative learning, metodologia della scoperta.			
Tecnologie didattiche	Pc, tablet, LIM, software e applicazioni per uso didattico. Robot a scopo educativo e applicazioni per il coding,			
Ambienti di apprendimento	Aule e spazi interni ed esterni alla scuola			
Modalità di verifica e criteri di valutazione	<p>La verifica e la valutazione assumono un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell'azione didattica nel corso dell'anno scolastico, inizialmente, in itinere e a fine percorso.</p> <p>Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.</p> <p>Lo strumento per verificare il raggiungimento delle competenze, sarà una rubrica valutativa suddivisa su tre livelli, i quali permetteranno all'insegnante di valutare il grado raggiunto dall'alunno</p>			
Scuola e famiglia	La scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità			
Scuola e territorio	Promozione di esperienze extra-scolastiche, conoscenza del territorio e fruizione di spazi verdi e spazi culturali			

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DA CONSIDERARE E SVILUPPARE:

- 1) Comprendere il concetto di prendersi cura di sé.
- 2) Sviluppare sempre più autonomia nella cura di se stessi.
- 3) Sviluppare fiducia in sé e nelle proprie capacità, maturando sempre più autonomia.
- 4) Sviluppare una prima conoscenza del territorio e delle sue istituzioni principali.
- 5) Sviluppare la "costituzione" del senso delle norme, della legalità e rispettare le regole del contesto in cui ci si trova ad agire.
- 6) Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, favorevoli anche all'incontro con altre culture e altre lingue, riflettendo sui principi relazionali da
- 7) condividere e sviluppare con gli altri.
- 8) Comprendere il concetto di pari dignità delle persone e di uguaglianza.
- 9) Sviluppare lo spirito di collaborazione e il senso del gruppo per raggiungere insieme obiettivi comuni.
- 10) Comprendere il concetto di prendersi cura degli altri.
- 11) Sviluppare il concetto di solidarietà e aiuto.
- 12) Comprendere il concetto di rispetto dell'ambiente.
- 13) Comprendere il concetto di riciclaggio.
- 14) Saper classificare i rifiuti, impegnandosi nell'attività di raccolta differenziata.
- 15) Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- 16) Elaborare, esprimere idee e formulare semplici giudizi.
- 17) Familiarizzare con i dispositivi multimediali ed iniziare a comprenderne l'uso.
- 18) Comprendere il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA				
CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture	LIVELLI			
Osservare pratiche di igiene e di salute per la corretta cura di sé	1	2	3	4
Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose e dell'ambiente	1	2	3	4
Osservare comportamenti di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità	1	2	3	4
RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute				
Osservare le regole poste dagli adulti e condivise dal gruppo	1	2	3	4
PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita del gruppo				
Formulare proposte di lavoro e gioco	1	2	3	4
Confrontare le proprie ragioni con adulti e bambini	1	2	3	4
Riconoscere e rispettare i turni nei giochi individuali e di gruppo	1	2	3	4
RESPONSABILITÀ Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità				
Eeguire consegne e portare a termine in autonomia compiti assegnati	1	2	3	4
RELAZIONALITÀ Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola				
Riconoscersi come appartenente al gruppo-gioco	1	2	3	4
Collaborare nel gioco e nel lavoro	1	2	3	4
Esprimere i propri stati d'animo e le proprie esigenze in modo adeguato	1	2	3	4

Legenda: livelli di valutazione

- 1. INIZIALE:** Ha acquisito alcune conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici.
- 2. BASE:** Ha acquisito alcune conoscenze e abilità; le utilizza in situazioni semplici.
- 3. INTERMEDIO:** Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici o relativamente complesse.
- 4. AVANZATO:** Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in contesti significativi e complessi.